

19 G) Informatívna správa o činnosti a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ a MŠ

1.

Návrh na uznesenie

miestneho zastupiteľstva MČ Bratislava – Lamač č./2013/VI

zo zasadnutia MZ zo dňa 19.09.2013

k informatívnej správe o činnosti a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ a MŠ

Miestne zastupiteľstvo mestskej časti Bratislava – Lamač

A. berie na vedomie

Organizačné zabezpečenie školského roka 2013/2014 pre ZŠ

- s pripomienkami
- bez pripomienok

B. berie na vedomie

Organizačné zabezpečenie školského roka 2013/2013 pre MŠ

- s pripomienkami
- bez pripomienok

C. berie na vedomie

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ za školský rok 2012/2013

- s pripomienkami
- bez pripomienok

D. berie na vedomie

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2012/2013

- s pripomienkami
- bez pripomienok

E. berie na vedomie

Školský vzdelávací program za ZŠ

- s pripomienkami
- bez pripomienok

F. berie na vedomie

Školský vzdelávací program za MŠ

- s pripomienkami
- bez pripomienok

G. berie na vedomie

Správu o činnosti Rady školy ZŠ v školskom roku 2012/2013

- s pripomienkami
- bez pripomienok

H. berie na vedomie

Správu o činnosti Rady školy MŠ v školskom roku 2012/2013

- s pripomienkami
- bez pripomienok

2.

Informatívna správa

V zmysle § 5 ods. 7 písm. i) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov vypracovala riaditeľka Základnej školy, Malokarpatské nám. č. 1 Mgr. Alena Petáková **Organizačné zabezpečenie školského roka 2013/2014** a riaditeľka Materskej školy, Heyrovského č. 4 Lenka Kyselová **Pedagogicko-organizačné zabezpečenie školského roka 2013/2014.**

Organizačné zabezpečenie školského roka 2013/2014 za ZŠ obsahuje:

- prehľad tried a naplnenosť
- prehľad oddelení ŠKD
- materiálno-technické vybavenie školy

Pedagogicko-organizačné zabezpečenie školského roka 2013/2014 za MŠ obsahuje:

- návrh počtu prijímaných detí
- príspevky zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu nákladov
- personálne zabezpečenie
- vyjadrenie rady školy

- vyjadrenie zriaďovateľa

V zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006, Koncepcie školy na roky 2011 – 2014 a Plánu práce ZŠ na školský rok 2012/2013 vypracovala riaditeľka ZŠ, Malokarpatské nám. č. 1 Mgr. Alena Petáková a zástupkyňa ZŠ Mgr. Mária Imrichová **Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013.**

Správa obsahuje:

- základné identifikačné údaje o škole
- vedúci zamestnanci školy
- údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy
- údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľa školy
- údaje o žiakoch školy za školský rok 2012/2013
- údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka
- údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy
- údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania
- výsledky externých meraní – Celoplošné testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ
- zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2012/2013
- údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie
- údaje o odbornosti vyučovania podľa jednotlivých predmetov v šk.roku 2012/2013
- údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- údaje o dosiahnutých výsledkoch v predmetových olympiádach a súťažiach
- údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy
- údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

- ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať

- vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2012/2013

V zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z., Koncepcie školy a Plánu práce MŠ na školský rok 2012/2013 vypracovala riaditeľka MŠ, Heyrovského č.4 Lenka Kyselová a vedúca MZ Zuzana Mazancová **Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy za školský rok 2012/2013.**

Správa obsahuje:

- základné identifikačné údaje o škole

- údaje o rade školy

- údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľa školy

- údaje o deťoch školy za školský rok 2012/2013

- údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

- údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

- údaje o aktivitách a prezentáciách školy na verejnosti

- údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

- údaje o krúžkovej činnosti a projektoch

- ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať

- psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania

- spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

- vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
- dochádzka detí v školskom roku 2012/2013

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov predložila ZŠ, Malokarpatské nám. č. 1 **Školský vzdelávací program Od hry k vedomostiam (ŠVP)**.

ŠVP obsahuje:

- všeobecnú charakteristiku školy
- charakteristiku školského vzdelávacieho programu
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- školský učebný plán
- učebné osnovy
- výchovný program ŠKD
- poslanie ŠKD
- vlastné ciele
- formy výchovy a vzdelávania
- tematické oblasti
- materiálne, personálne a ekonomické podmienky
- podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov predložila MŠ, Heyrovského č. 4 **Školský vzdelávací program Ako rastieme (ŠVP)**.

ŠVP obsahuje:

- ciele a poslania výchovy a vzdelávania

- stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
- zameranie školy
- dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania
- učebné osnovy
- vyučovací jazyk
- spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
- personálne zabezpečenie materskej školy
- materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy
- podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
- vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy
- požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
- organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole
- osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Riaditeľka ZŠ, Malokarpatské nám. č. 1 Mgr. Alena Petáková vypracovala **Správu o činnosti Rady školy v školskom roku 2012/2013.**

Správa obsahuje:

- údaje o rade školy
- údaje o členoch rady školy
- informáciu o činnosti rady školy za školský rok 2012/2013

Predseda Rady školy v MŠ Zuzana Mazancová vypracovala **Správu o činnosti Rady školy v školskom roku 2012/2013.**

Správa obsahuje:

- informáciu o činnosti rady školy za školský rok 2012/2013

3.

Stanovisko Komisie pre školstvo a šport zo dňa 12.09.2013

Nakoľko sa zasadnutie Komisie pre školstvo a šport uskutoční po termíne odovzdávania materiálu na zasadnutie Miestneho zastupiteľstva, stanoviská Komisie pre školstvo a šport budú dodané priamo na rokovanie Miestneho zastupiteľstva dňa 19.09.2013.

4. Prílohy

Príloha č. 1: Organizačné zabezpečenie školského roka 2013/2014 za ZŠ

Príloha č. 2: Pedagogicko-organizačné zabezpečenie školského roka 2013/2014 za MŠ

Príloha č. 3: Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013

Príloha č. 4: Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Heyrovského 4 za školský rok 2012/2013

Príloha č. 5: Školský vzdelávací program Od hry k vedomostiam

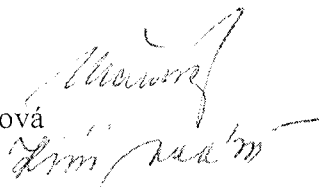
Príloha č. 6: Školský vzdelávací program Ako rastieme

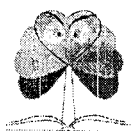
Príloha č. 7: Správu o činnosti Rady školy v školskom roku 2012/2013

Príloha č. 8: Správu o činnosti Rady školy v školskom roku 2012/2013

Vypracovala: Mgr. Svetlana Maňová

Zodpovedná: Mgr. Michaela Kövári Mrázová





Základná škola, Malokarpatské námestie 1, 841 03 Bratislava

Vážený pán starosta
Ing. Peter Šramko
Miestny úrad Lamač
Malokarpatské námestie 9
841 03 Bratislava

V Bratislave 10. 9. 2013

Vec: Organizácia školského roku 2013/2014

V prílohe Vám zasielam organizačné zabezpečenie nového školského roku 2013/2014.

S pozdravom

Mgr. Alena Petáková
riaditeľka



Základná škola, Malokarpatské námestie 1, 841 03 Bratislava

Organizačné zabezpečenie školského roku 2013/2014

Školský rok sa začal 2. 9. 2013 o 8.00 hod. privítaním prvákov v kine Lamač. Po slávnostnom zahájení sa presunuli žiaci i rodičia prvákov do tried. Ostatné ročníky začínali o 9.00 hod. v triedach. Na úvod sa do rozhlasu prihovorila riaditeľka školy a zaznela štátna hymna.

V porovnaní s minulým školským rokom máme o 37 žiakov viac. Už piaty školský rok máme tri triedy prvákov. Tento rok nastúpilo 75 prvákov, z toho 2 študujú v zahraničí a 1 požiadala o dodatočný odklad. Do iných ročníkov nastúpilo 15 žiakov a z toho najviac do piateho ročníka – 6 detí.

Prehľad tried a naplnenosť:

Trieda	Počet žiakov
I.A	26 z toho 1 v zahraničí
I.B	25 z toho 1 dodatočný odklad
I.C	24 z toho 1 v zahraničí
II.A	22
II.B	22
II.C	22 z toho 1 integrovaný
III.A	23 z toho 1 v zahraničí
III.B	20 z toho 1 integrovaný
III.C	21
IV.A	20
IV.B	18 z toho 1 v zahraničí
IV.C	19
Spolu	262

Trieda	Počet žiakov
V.A	21
V.B	25 z toho 1 v zahraničí
V.C	19 z toho 1 v zahraničí
VI.A	18 z toho 1 v zahraničí a 1 integrovaný
VI.B	13
VII.A	18
VII.B	19 z toho 2 v zahraničí a 2 integrovaní
VIII.A	20
VIII.B	23 z toho 1 integrovaná
IX.A	17
IX.B	16 z toho 2 integrovaní 1 v zahraničí
Spolu	209

Vzhľadom na nové nariadenie vlády, ktoré je v platnosti od januára 2013 a zmenu VZN, sme museli spraviť racionalizáciu v školskom klube detí. Momentálne chodí do klubu 201 detí, ktoré sú vo 8 oddeleniach. U prvákov má každá trieda svoje oddelenie, u druhákov a treťákov sa vždy jedna trieda delí a štvrtáci tvoria všetky triedy jedno oddelenie. Rannú službu sme museli dať jednu i keď je veľký počet detí. Museli sme zredukovať i úväzky vychovávateľiek, takže z 8 vychovávateľiek len 2 majú 100% úväzok. Prácu v klube sťažuje spájanie oddelení, ktoré je robené kvôli kráteniu úväzkov. Tak sa stáva, že o 15.30 hod. je v oddelení druhákov aj 42 detí v jednom oddelení.

Prehľad oddelení ŠKD:

Trieda	Počet žiakov
1. oddelenie I.A	25
2. oddelenie I.B	23
3. oddelenie I.C	18
4. oddelenie II.A+II.C	24
5. oddelenie II.B+II.C	23
6. oddelenie III.A+III.C	27
7. oddelenie III.B+III.C	29
8. oddelenie IV.A+IV.B+IV.C	38
SPOLU	201

Vzhľadom na vzrastajúci počet žiakov a tried a na odchod dvoch učiteľiek na materskú dovolenku bolo treba prijať 1 učiteľku na I. stupni, 3 učiteľky na II. stupni. V ŠKD sme nepredĺžili pracovný pomer trom vychovávateľkám, ktorým skončil k 30. 6. 2013. Jedna vychovávateľka aj vyučuje – regionálnu výchovu. Kolektív pedagógov je vekovo vyvážený, všetci sú kvalifikovaní na vykonávanie svojej práce.

Škola je zameraná na vyučovanie anglického jazyka a informatiky. Tieto predmety majú rozšírený počet hodín v jednotlivých ročníkoch. Školský vzdelávací program bol schválený 2. 9. 2013 na pedagogickej rade a 5. 9. 2013 ho schválila Rada školy spolu so správou o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2012/2013.

Materiálno-technické vybavenie školy

Počas školského roku sme zrekonštruovali celú vnútornú kanalizáciu školy. Počas prázdnin sme dve triedy vymaľovali a v niekoľkých triedach sme opravili maľovky. Úplne sme museli zariadiť jednu triedu (výmena umývadlá, výmena osvetlenia, výmena podlahy, maľovanie), do ktorej sme umiestňovali prvákov. Keďže sme potrebovali viac tried, presťahovali sme ZUŠ- výtvarný odbor do priestorov po OZ Obláčik a Dúha. Museli sme vytvoriť nový priestor na vyučovanie cudzích jazykov – nové jazykové laboratórium, lebo pri vytvorení skupín na jazyky nebol priestor na umiestnenie skupín. Museli sme vytvoriť nový kabinet, aby sme umiestnili učiteľky jazykov.

V zlom stave je strecha na telocvični, ktorú je potrebné vymeniť a zatepliť. Počas prázdnin sa nám podarilo vymeniť obklad v telocvični. Financie sme získali z projektu Slovenskej sporiteľne a OZ Pomoc školstvu v Lamači. Vo veľkej telocvični bude treba vymeniť okná a zatepliť sklobetónovú stenu.

Mgr. Alena Petáková
riaditeľka

Materská škola Heyrovského 4, 841 03 Bratislava

PEDAGOGICKO – ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE

školského roka 2013/2014

V zmysle § 5 ods. 7 písm. i) zákona č. 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov riaditeľ predkladá zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie informáciu o pedagogicko – organizačnom a materiálno- technickom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu.

1) Návrh počtu prijímaných detí :

a) Predprimárne vzdelávanie – klasické triedy

šk. rok	Deti, rok narodenia			
	2010	2009	2008	2007
2013/2014				
počet detí	59	54	62	22

2) Príspevky zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu nákladov (v Eurách) :

Na čiastočnú úhradu neinvestičných výdavkov materskej školy prispieva rodič vo výške 12,99 eur mesačne na jedno dieťa .

Materská škola				
školská jedáleň	desiata	obed	olovrant	spolu
	0,30 €	0,72 €	0,25 €	1,27 €

3) Personálne zabezpečenie :

meno a priezvisko vedúc. zamestnanca	Lenka Kyselová
riaditeľka	1
zástupkyňa riaditeľky	1
učitelia	14
spolu	16

počet	
údržbár	2
upratovačky	6
vedúca ŠJ	-
hlavná kuchárka	-
pomocné kuchárky	-
tajomníčka	1
spolu	9

4) Materiálno – technické zabezpečenie :

Miestnosť	Počet
triedy	8
školská kuchyňa	2
školská jedáleň	2
šatne	8
umyvárky	8

Materiál/dokumentácia	odpoveď áno/nie
učebné pomôcky	áno
dokumentácia tr. uč.	áno
dokumentácia školy	áno
ležadlá	áno
stoly a stoličky	áno

5) Vyjadrenie rady školy :

Rada školy súhlasí s údajmi uvedenými v dokumente Pedagogicko – organizačného zabezpečenia.

Podpis predsedu rady školy Zuzana Mazancová

Z. Mazancová

Podpis riaditeľa školy :

6) Vyjadrenie zriaďovateľa :

.....
.....
.....

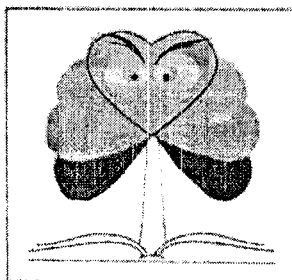
SÚHLASÍ S PEDAGOGICKO-
ORGANIZAČNÝM ZABEZPEČENÍM
ŠKOLY ROK 2013/2014

.....
.....
.....

Podpis, pečiatka zriaďovateľa :



Základná škola, Malokarpatské námestie 1, 841 03 Bratislava



Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013.

Predkladá:

Mgr. Alena Petáková, riaditeľka školy
Prerokované v Rade školy dňa

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča
Mestskej časti Bratislava - Lamač
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013

.....
Ing. Ján Hupka
za Radu školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Lamač
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013

.....
Ing. Peter Šramko
starosta

Vypracovali: Mgr. Alena Petáková, Mgr. Mária Imrichová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcia školy na roky 2011 – 2014.
4. Plán práce ZŠ na školský rok 2012/2013.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ.
7. Ďalšie podklady – vyhodnotenia ŠKVP, účelového cvičenia, Didaktických hier, vyhodnotenie Koordinátora proti drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Otvorená škola, projekt EÚ - „Čítaj, pochop a použi!“, projektu Reading Companion a ďalšie vzdelávanie pedagógov a iné
8. Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1.Názov školy: Základná škola	2.Adresa školy: Malokarpatské námestie 1 841 03 Bratislava
3.Telefónne číslo: 64780640, 0904765188	Faxové číslo: 64780640
4.Internetová adresa: www.skolalamac.sk	emailová adresa: info@skolalamac.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava – Lamač, Malokarpatské námestie 9, 841 03 Bratislava	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Alena Petáková	riaditeľ školy
Mgr. Mária Imrichová	zástupca riaditeľa školy pre ZŠ
Jana Poláková	vedúca vychovávateľka ŠKD

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 7. septembra 2009. Funkčné obdobie začalo dňom 12. októbra 2009 na obdobie 4 rokov. Po voľbách do Miestneho zastupiteľstva boli na prvom zasadnutí zastupiteľstva v januári 2011 delegovaní noví členovia za zriaďovateľa – Ing. Gabriela Bizoňová, Anna Marková a PaedDr., Mgr.

Renáta Ocilková, ktorí nahradili pôvodných delegovaných zástupcov za zriaďovateľa (Ing. Patrícia Martincová, RNDr. Akantis Dušan, Mgr. Richard Čanaky) a za rodičov bol nominovaný pán Radovan Kusý za pána Ing. Petra Šramka, ktorý sa stal starostom obce. Vzhľadom k tomu, že členka Rady školy za pedagogických zamestnancov PaedDr. Gabriela Bartovičová ukončila pracovný pomer v ZŠ, na základe volieb v júni 2013 bola za pedagogických zamestnancov do rady zvolená Mgr. Pišteková.

Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Marek Liptovský	predseda	za rodičov
2	Ing. Ján Hupka	podpredseda	za rodičov
3	Lýdia Algayerová	tajomník	za nepedagogických zamestnancov
4	Ing. Gabriela Bizoňová	člen	delegovaný za zriaďovateľa
5	MVDr. Pavol Čech	člen	delegovaný za zriaďovateľa
6	Anna Marková	člen	delegovaná za zriaďovateľa
7	PaedDr., Mgr. Renáta Ocilková	člen	delegovaný za zriaďovateľa
8	Radovan Kusý	člen	za rodičov
9	Katarína Vargová	člen	za rodičov
10	PaedDr. Gabriela Bartovičová	člen	za pedagogických zamestnancov
11	Jana Poláková	člen	za pedagogických zamestnancov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2012/2013:

- Počet zasadnutí Rady školy - 4
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania (úloh) školy:
 - schválenie plánu práce, organizačnej štruktúry a učebného plánu na šk. rok 2012/2013
 - schválenie Školského vzdelávacieho programu na rok 2012/2013
 - Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
 - Vyhodnotenie plnenia koncepcie rozvoja školy
 - projekty školy, projekt EÚ – Čítaj, pochop a použi
 - rozpočet školy
 - originálne kompetencie a nové nariadenie vlády o financovaní ŠKD
 - zápis žiakov do prvého ročníka a prijatie žiakov
 - rekonštrukcia kanalizácie a WC, pretekanie strechy na telocvični
 - prípravné materiály pre zasadnutia zastupiteľstva MÚ Lamač

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

- Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy:
 - Gremiálna porada RŠ
 - Pracovná porada
 - Rada rodičov
 - Rada školy
 - Pedagogická rada

- Predmetová komisia humanitných predmetov
- Predmetová komisia prírodovedných predmetov
- Predmetová komisia cudzích jazykov
- Metodické združenie I. stupňa
- Metodické združenie ŠKD

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy – zasadnutia sa uskutočňujú nasledovne:

- podľa potreby – gremiálna porada, Rada školy, Rada rodičov
- raz mesačne – pracovná porada
- 5x za školský rok – pedagogická rada
- 4x za školský rok MZ a PK

Ich vyhodnotenia a návrhy tvoria prílohu k správe. Kontrolované sú priamou účasťou vedenia školy na zasadnutiach a kontrolou termínov a úloh pre členov MZ a PK a ostatných poradných orgánov.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2012/2013

Ročníky	Stav k 15. 9. 2012							Stav k 31. 8. 2013						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
0.	1	0	12	0	0	0	12	1	0	15	0	0	0	15
1.	3	0	67	0	0	3	56	3	0	66	0	0	3	56
2.	3	0	67	0	0	3	60	3	0	67	0	0	3	60
3.	3	0	53	0	0	1	25	3	0	53	0	0	1	25
4.	3	0	60	0	0	1	25	3	0	60	0	0	1	25
5.	2	0	40	0	1	0	0	2	0	38	0	0	0	0
6.	2	0	37	0	0	0	0	2	0	37	0	0	0	0
7.	2	0	46	0	3	0	0	2	0	44	0	4	0	0
8.	2	0	39	0	0	0	0	2	0	39	0	0	0	0
9.	1	0	25	0	1	0	0	1	0	25	0	1	0	0
Spolu	21	0	446	0	4	8	178	21	0	444	0	5	8	177

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§2 ods. 1 písm. c) a d)

c.1) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	SAMOSTATNÉ
97/ 19 odklad	48/ 49,5%	19/ 20%	5/0,05 %	4

97 žiakov bolo na zápise. Z toho 19 zákonných zástupcov požiadalo o odklad školskej dochádzky hneď pri zápise. Na základe veľkého počtu žiadostí zákonných zástupcov o prijatie detí do MŠ sa zriaďovateľ rozhodol zriadiť **nultý ročník** ako projekt – „Lamačskí nultáci“, ktorý bude financovaný z prostriedkov MČ BA – Lamač, OZ Pomoc školstvu v Lamači, ZŠ a rodičov. Celkovo bolo prijatých 12 žiadostí rodičov a odporúčania CPPPaP a pediatra. Niekoľko detí rodičia zapísali aj na iné školy a niektorí sa rozhodli neskôr o odklade povinnej školskej dochádzky. Preto sa počet zapísaných detí znížil a rozhodli sme sa otvoriť len tri triedy.

c.2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1) žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ							
	Gymnázia		OA / HA		SOS		Ostatné SŠ	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	6	6	5	5	2	2	12	12

c. 2.2.) Žiaci 5.ročníka

Počet žiakov 5. ročníka	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	8	8	6	1	1	1

c. 2.3.) Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnázia			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	7	7	6	0	0	0

* súkromné, športové školy, hudobno-tanečná škola atď.

d) Iné skutočnosti, vysvetlivky

Celkovo zo školy odchádza 38 žiakov, ktorí boli prijatí na stredné školy alebo na výberové školy, z toho 6 žiakov ôsmeho ročníka a 7 žiakov piateho ročníka. Aj napriek zníženému počtu žiakov sme sa rozhodli nespojiť triedy a ponechať ich s nižším počtom, hlavne po skúsenosti z minulého školského roku, kedy sme museli spojiť deviatakov.

Žiaci 9.ročníka boli skoro testovaní v testoch celoplošného testovania žiakov 9. ročníkov ZŠ a väčšina z nich vedela, že určite budú prijatí na jednotlivé školy, lebo ponuka prevyšuje počet žiakov hlásiacich sa na stredné školy. Od toho času bolo ťažké ich prinútiť sa učiť. Žiaci boli prijatí na školy, na ktoré sa hlásili.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

e.1.) I. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 0. ročníka

Počet žiakov 0. ročníka		Počet žiakov, ktorí dosiahli - prospel -	Počet žiakov, ktorí dosiahli - neprospel -
0. A	15	0	0

Žiaci boli hodnotení slovne, lebo trieda bola zriadená ako projekt.

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov										
	SJL	ANJ	MAT	VLA	PRI	VYV	TEV	HUV	INV	PRA	Ø
1.	1,11	1,03	1,09		1,01	1	1	1	1		1,03
2.	1,23	1,16	1,09	1,16	1,13	1	1	1	1		1,09
3.	1,47	1,34	1,13	1,13	1,08	1	1	1	1		1,27
4.	1,36	1,40	1,60	1,31	1,31	1	1	1	1	1	1,20
Ø jedn. predmet	1,29	1,23	1,23	1,20	1,13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,10

e.2.) II. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov															
	SJL	ANJ	NJ/RUJ	MAT	BIO	DEJ	FYZ	GEO	CHE	INF	TŠP	HUV	VYV/VU	SVP/TECH	RGV	MEV
5.	1,81	1,58		1,59	1,30	1,16		1,59		1,00	1,00	1,02	1,00		1,00	1,05
6.	1,97	2,03	2,03	2,35	1,71	1,68	1,68	2,09	1,56	1,00	1,06	1,00	1,06		1,15	1,09
7.	2,39	1,80	1,82/1,52	1,73	1,61	1,57	1,80	1,57	1,43	1,11	1,00	1,00	1,09	1,20	1,16	1,20
8.	2,08	1,68	1,59	2,30	1,92	1,41	1,84	1,30	1,57	1,00	1,11	1,00	1,16	1,27	1,16	1,14
9.	2,28	2,08	2,04	2,56	1,76	1,56	1,80	1,16	1,80	1,00	1,12	1,00	1,00			
Ø	2,11	1,90	1,80	2,10	1,66	1,48	1,78	1,54	1,59	1,02	1,06	1,00	1,06	1,23	1,12	1,12

e. 3.) Výsledky externých meraní – Celoplošné testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø poč. bod. v SR	M Ø poč. bod. triedy	M Ø v % v SR	M Ø v % triedy	Sj Ø poč. bod. v SR	Sj Ø poč. bod. triedy	Sj Ø v % v SR	Sj Ø v % triedy
Celkom	25	25	12,01	11,20	60,07	56	16,88	17,96	67,51	71,84

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2012/2013 (§2 ods.1 písm. f)

Všetky triedy postupovali podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý bol schválený Pedagogickou radou i Radou školy v septembri 2012.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ – spolu	37	zamestnanci ŠKD	12
Z toho PZ*	31	Z toho PZ	9
Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	31	- kvalifikovaní	9
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	6	Z toho NZ	3
Z počtu NZ		- upratovačka	1
-školský psychológ***	0	- vrátnička	1
- špeciálny pedagóg	0	- správca telocviční	1
- asistent učiteľa	0		
- upratovačky	2		
- ostatní	4		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD	49		
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	40		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

g) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2012/2013

Neodborne sú vyučované nasledovné predmety:

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Občianska výchova	1
Dejepis	1
Informatika	1

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
			ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie		2	2		
Príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ s rozšírením aprobácie na vyučovanie CJ	Kvalifikačné KV	1	1	1	
Kvalifikačné štúdium slovenského jazyka, PF UK	Kvalifikačné KV	1		1	
Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	Inovačné KV	5	4	1	
Funkčné vzdelávanie		1	1		
Letná škola Pytagoras	Inovačné KV	1	1		
Nové učebnice NJ – KLET, Wir	seminár	2	2		
Školenie BOZP a PO		51	51		
VEMA školenie		1	1		
Prípravné atestačné vzdelávanie		1	1		
Projekt CHIPS	seminár	1	1		
Zvyšovanie kvality na ZŠ a SŠ prostredníctvom testovania	Inovačné KV	6	6		
Comenius	seminár	1	1		
ELT Fórum	konferencia	1	1		
Vodný seminár, DAPHNE	seminár	1	1		

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
Akadémia ku Dňu matiek	Noc výskumníkov 2011 – vedecká show
Vianočná besiedka	Aktivity UNICEFu – modrý gombík
Predmetová show	Mladý záchranár - ČK
Tvorivé dielne – Vianočné a Veľkonočné	Hviezdoslavov Kubín
Škola v prírode – 2. - 4. ročník zážitkové vyučovanie – hrnčiarstvo a čipkárstvo, sokolarstvo, jazda na koni a na voze Ekofarma Počúvadlianske jazero Tvorivé dielne B. Štiavnica z odpad. mater.	Ekovýchovný program Daphne: „Vtáčiky na cestách“

beseda s členom Klubu priateľov vojenskej histórie nahradená besedou s p. Matrkovou - Müllerovou	Olympiády – MO, AJ, FO, GeO, DO, Bio, CHEO
Deň otvorených dverí	Slávik Slovenska
Lyžiarsky kurz	ÚEUV – tvorivé dielne
Anglický týždeň s anglicky hovoriacimi lektormi- English native speakers project week	Pytagoriáda
Projektový týždeň – Konštantín a Metod – tí, ktorí nám priniesli písmo	Pikopretek
Kružková činnosť	Pikomat - Matboj
Účelové cvičenie	Európska jar – Spring day
Návšteva kina - Madagaskar	Klokan, Klokanko
Bábkové divadlo – Slncový kôň	Coca cola cup – futbal
Šk. kolo Hviezdoslavov Kubín	Mladý slovanista – Belasý deň
Príprava deviatakov na prijímacie pohovory	Interaktívne čítanie v Bibíáne
Divadlo LUDUS	Športové súťaže – futbal, vybíjaná, florbal, cezpoľný beh, streľba zo vzduchovky
Školské výlety	Recyklohry
Šk. kolo – Slávik Slovenska	História Magistra vitae – projektová súťaž
Deň zdravia	Klub Stromu života
Vystúpenie v penzióne a Domove dôchodcov	Ekovýchovný program DAPHNE – „Pôda“
Dopravná výchova – s políciou	Ekoglas tour – výroba a recyklácia skla
	Internetová olympiáda -iBobor
Beseda zo spisovateľkou Janou Krajčovičovou	Jeden svet – filmový festival o porušovaní ľudských práv
SND – Kominárik, detská opera	Pikofyz
Lesné požiare – beseda PO	KOMPARO 5., 6. a 8. ročník
Zber papiera – Papierový les	Safety Tour 2012 Rakúsko – Bruck a Viedeň
ČK – prvá pomoc – ukážka pre žiakov I. stupňa	MAKS- korešpondenčná súťaž
Výstava tekvic - Halloween	
Zdravý životný štýl – prednáška v spolupráci s Ligou proti rakovine	Reading Companion – spolupráca s IBM a British Council
Vianočné koledovanie po Lamači	Mladý záchranár CO
Beseda CPPaP Fedákova – žiacke kolektívy, šikanovanie, VMR	Tím building – CPPPaP – budovanie kolektívov
Rozhlasové okienka – ku Dňom zdravia ku Dňu vody a k Hodine Zeme 60 ku Dňu narcisov k 68.výročiu oslobodenia BA	Vedecko-populárne centrum Atlantis – zážitkové učenie
Beseda s UNICEF	Štúrov Zvolen - rétorika
Beseda s lekárkou – Čas premien MUDr. Čapová určená žiačkam 6. a 7. ročníka na tému : Čo sa deje s mojim telom v puberte ?	Žijeme v Európe
Beseda o drogách v spolupráci s OR policajného	School and generations – beseda s poslancom

zboru - Kiberšikana, Policajt radí Ivovi – pre 1. ročník	Jozefom Mikloškom
	Návšteva Múzea Ľ.Štúra v Modre
Týždeň zdravia na škole	Výstava ekosystémov – K Dňom biodiverzity
Karneval	Ukážky policajného zboru - Dúbravka
	intervenčného programu , zameraného na sexuálne správanie 2 dievčat , 3 stretnutia s odborníkmi
Význam vody, Svetový deň vody“ – tvorba detských projektov	Olompiáda – OLO – separovaný zber plastových fliaš v spolupráci so ZOO
Burza kníh spojená s výstavou	Ekovýchovný program Daphne: „Čo tvorí les“
Exkurzia – miestna knižnica v Lamači	Ekotopfilm 2012 – videoprojekcia s environmentálnou tematikou
Mesiac úcty k starým a chorým ľuďom – november, na hodinách OBN, ETV	3. – 5.r. „Zneužívanie moci“ – o vzťahoch žiakov v škole, v spolupráci s Art - agentúrou
Ekovýchova – „Čo tvorí les“, „Pani zima“, „Príbehy z minulosti“, „Voda je život“, „Skameneliny“, „Železná studnička“ – 2.A	Zážitkové vyučovanie – Podunajská rovina, vodná elektrárň Gabčíkovo, návšteva planetária v Hurbanove
Deň vody – 2.A, 2.C	
Šarkaniáda I. stupeň	
Nácvik evakuácie a požiarneho poplachu	
Papierový les – 10.412 kg papiera	
spolupráca s riaditeľstvom policajného zboru BA-IV.- preventívne programy v oblasti : - dopravná výchova „ Oliho príbeh“ - 2.ročník - drogová prevencia „ Moja správna voľba“ – 5. ročník - trestnoprávna zodpovednosť mladistvých - 9.ročník - bezpečnosť detí na verejnosti „Stretnutie s cudzím človekom“ – 3.ročník - prevencia pred šikanovaním a ochrany zdravia / kyberšikana / - 6.ročník	Spolupráca s CPPPpP: - krátky film a beseda - riziká práce v zahraničí a prevencia pred neľudským zaobchádzaním a otrockou prácou , na posilnenie výchovy k ĽP. krátky film a beseda - 8.ročník 1.A – 3 stretnutia - Vzťahy a atmosféra v triede 2.C – 3 stretnutia - Problematika sexuálnej výchovy 4.A - 2 stretnutia /podozrenie z týrania žiačky zo strany rodiča / - preventívny program Porcospini /Ježkovia / - ochrana detí pred zneužívaním so súhlasom rodičov, 4 stretnutia formou aktivít – trieda 4. B
prednáška na tému „ Migranti na Slovensku“, s cieľom zvýšiť informovanosť o problematike migrantov v snahe podporiť multikultúrnú výchovu na škole	návštevou verejného súdneho pojednávania na Okresnom súde BA IV

Stvorenie sveta – ochrana krajiny a prírody, triedenie odpadu, diskusie	
LABOR TESTEXPO – prednáška pána Veliča: “Chémia – načo mi to bude?...Chcem byť chemikom!” – význam chémie pre ŽP a spoločnosť	
Týždeň vedy na MATFYZ UK – prednáška Slnko a jeho vplyv na Zem	
„Pokusy s vodou“ – rozpustnosť látok, ochrana vody, ovzdušia	
tvorba projektov a diskusia na tému „Prečo nefajčiť?“	
Zážitkové vyučovanie – návšteva <i>Múzea Chorvátov</i> v DNV spojená s výstavou fotografií (<i>Niva rieky Moravy</i>), paleontologické nálezisko <i>Sandberg</i>	
Kladenie vencov k pamätníku padlých v II. svetovej vojne v Lamači	
Anglický týždeň – multikultúrna výchova	
Exkurzia – závod VW Slovakia	
Exkurzia Mestský hasičský zbor	
Otvorené hodiny pre materské školy – informatika, telesná výchova, anglický jazyk	
Vítanie nových Lamačanov – kultúrny program	
Stavania mája – ľudové zvyky	
Triedne korčuľovanie a korčuľovanie v ŠKD	
Triedne výlety	

Ďalšie informácie:

Škola sa snaží zapojiť do súťaží a podujatí čo najväčší počet žiakov. Niektoré podujatia žiaci navštevujú s radosťou a do niektorých ich treba vyslovene nútiť (olympiády). Mnohé aktivity robí Základná škola pre Materskú školu (hodiny jazykov, informatiky a telesnej výchovy), čím uľahčí prechod predškolákov do školy.

Pedagogickí zamestnanci školy publikujú v niektorých odborných časopisoch (Raabe, Dobrá škola, Naša škola,...), spolupracujú na vytváraní pomôcok pre rôzne organizácie (Kafomet, Logiko), spolupracujú na vytváraní internetových portálov pre pedagógov. Škola spolupracuje s PF UK na výchove študentov, budúcich pedagógov pri organizovaní pedagogickej praxe. Škola bola vybratá NÚCEM na pilotnú školu v overovaní e-testovania a viacerí pedagógovia sa stali tvorcami testov.

Tento školský rok sme viac úsilia venovali zdravému životnému štýlu žiakov. Zapojili sme sa do projektu Mladý slovanista. Organizovali sme pre žiakov korčuľovanie na miestnom zimnom štadióne a plávanie na plavárni na Mokrohajskej ulici.

Riaditeľka školy je predsedníčkou Združenia samosprávnych škôl Slovenska, ktoré zastrešuje okolo 290 základných škôl na Slovensku, bola členkou Kurikulárnej a Akreditačnej rady MŠVVaŠ SR. Zástupkyňa školy pracuje ako poslankyňa MZ Ba Lamač a je predsedníčkou Komisie školstva a športu v Lamači.

Popoludňajšia, záujmová a krúžková činnosť ZŠ:

V popoludňajších hodinách sa deťom venujú vychovávateľky ŠKD. Základom pri práci a plánovaní vých. vzdel. činnosti bol Výchovný program, v ktorom sa rozvíjali kľúčové kompetencie dieťaťa. Kľúčové kompetencie predstavujú plánovaný a cieľový výstup dosiahnutý postupným výchovno-vzdelávacím procesom v jednotlivých oblastiach výchovy:

- Odpočinková , relaxačná a rekreačná činnosť: cieľom bola relaxácia, oddych, uvoľnenie po vyučovaní,
- Vzdelávacia oblasť bola zameraná na overenie získaných vedomostí a získanie nových. Uskutočňovala sa formou didaktických hier, kvízov, súťaží, vychádzok a písomnou prípravou domácich úloh.
- Spoločensko-vedná oblasť rozvíjala osobnosť dieťaťa. Jeho zodpovednosť, úctu k rodine, základným ľudským právam, osobám so zdravotným postihnutím. Učila ho poskytnúť pomoc a riešiť problémy.
- Esteticko-výchovná oblasť bola zameraná na budovanie vzťahu k umeniu a literatúre, na posilnenie kultúrnych hodnôt v obci, meste a na Slovensku, na rozvoj talentu detí.
- **Pracovno-technická oblasť** viedla deti , aby si vedeli vytýčiť jednoduché ciele a zodpovedať za vykonanú prácu. Rozvíjala základy manuálnych zručností a učila ich vytvárať jednoduché projekty.
- **Prírodovedno-environmentálna oblasť** – jej cieľom bolo naučiť deti ochrane životného prostredia, k rozvoju poznania fauny a flóry, zdravému životnému štýlu.
- **Telovýchovno-športovo - zdravotná oblasť** – jej úlohou bolo viesť deti k pohybovej aktivite, schopnosti a vytrvalosti. Relaxovať pohybom a rozvíjať športový talent detí. V dopravnej výchove sme deti oboznamovali ako dodržiavať bezpečnosť pri hrách na pozemných komunikáciách. Formou dopravných hier a kvízov sme ich učili ako sa správať a chrániť pri jazde na bicykloch, a tak predchádzať úrazom. Tento školský rok bol Výchovný program obohatený o rekreačné plávanie a popoludňajšie korčuľovanie. Každý pondelok bolo korčuľovanie a stredu sa striedali oddelenia ŠKD v plávaní.

Aktivity:

- Záložka do knihy
- Pozdravy pre starých rodičov
- Týždeň zdravej výživy
- Jesenná nálada, strigy Jesenice
- Svetový deň detí – výst. výstavka
- Svetový deň tolerancie – aktivity v oddeleniach
- Medzinárodný deň zdravotne postihnutých – aktivity v odd.

- Tvorivé vianočné dielne
- Zimná a vianočná nálada – výstavka
- Medzinárodný deň hôr – aktivity v odd.
- Bratislava hlavné mesto – výstavka
- Košík plný básničiek /svetový deň básní/ - aktivity v odd.
- Svetový deň vody
- Marec mesiac knihy
- Deň Zeme – kresba na chodník
- Ako poskytnúť prvú pomoc – aktivita v odd.
- Moja rodina – výstavka
- Deň matiek besiedka – tvorivá dielňa
- MDD – zábavné popoludnie
- Svetový deň životného prostredia – aktivity v odd.

V tomto školskom roku pracovali nasledovné krúžky:

- športové – florbalový, futbalový, pohybové hry
- Moderná gymnastika
- Bedminton
- Príprava na prijímacie pohovory zo slovenčiny a matematiky
- Šachový krúžok
- Zábavná matematika
- Strom života
- Logopédia a špeciálna pedagogika

Popoludňajšiu činnosť školy dopĺňa ZUŠ s jej výtvarným, tanečným a literárno-dramatickým odborom. Deti si mohli vybrať aj z inej škály krúžkov, ktoré neorganizuje škola, ale poskytuje priestor týmto záujmovým útvarom – ľudové tance, bojové umenia, anglický jazyk, basketbal, hip hop, OZ Dúha a pod.

i.1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	Celoslov. kolo	názov súťaže	umiestnenie
SUDOKU			2.		
Strom života – Tajomstvá stromu			1.		
Strom života - „Dni biodiverzity“			Špeciálna cena poroty		
Bedminton (Košice)			4., 8.		
Vševedko			20.		
Slávik Slovenska	1.				
Žijeme v Európe	4.				
Olympiáda z Anglického jazyka	1.				

Matematická olympiáda	3., 4., 7, 10				
Pytagoriáda	1., 2., 9., 10.				
Biologická olympiáda	2x3., 4.				
Geografická olympiáda	2.,4.,11.,12				
Pikopretek		3.			
Florbal Orion Cup	2.	5.			
Chemická olympiáda	8.,9.				
Pikofyz	8.				
Dúbravský slávik	1.				
Internetová olympiáda – Bobrík - iBOBOR			27 úspešných		
Návraty poézie s Metropolou		1.			
Matematický Klokan			1 úspešný		
Strel'ba zo vzduchovky	2., 4.,2x5.,6.				
Strel'ba zo vzduchovky - družstvá	2x 4.				
MC Donald's Cup		5.			
Futbal	4.				
Korešpondenčný seminár ekológie			5 úspešných		
<i>Modrej školy</i> „Voda ako súčasť môjho každodenného života – doma, v škole, v mojom meste!“			3.		
<i>Olympiáda v SLJ</i>	3.				
Historia Magistra vitae		2x1.			

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Zdravá škola	2003	trvá	certifikát
Infovek	2003	trvá	
Otvorená škola	2004	trvá	
Školský časopis – Tresky-Plesky	2012/2013		Vytlačené číslo
Comenius	2013	2014	Medzinárodný projekt – športové súťaženie detí
Mladý slovanista	2012	2013	Ocenenia v súťažiach, 1 miesto roztľieskavačky, 4. a 6. v turnaji, Belasý deň

Škola priateľská deťom UNICEF	2004	trvá	certifikát
Študijnno-poznávací pobyt žiakov v Anglicku	Jún 2013	Jún 2013	
„Čítaj, pochop a použi!“	Február 2010	Február 2012 – hodiny prebiehajú naďalej	Projekt financovaný prostredníctvom EÚ – ESF pre Bratislavský kraj
Fakultná škola Pedagogickej fakulty UK	Školský rok 2008/2009	trvá	certifikát
Strom života – Tajomstvá stromu, „Dni biodiverzity“	2012	2013	1.miesto špeciálna cena poroty
Hravo ži zdravo	Školský rok 2012/2013	trvá	
CHIPS – rovesnícka podpora	2013	trvá	Zorganizovanie skupiny žiakov a ich školenie
Deň zeme	Školský rok 2012/2013	2012	Deň s arboristami
Deň vody	Školský rok 2012/2013	2012	
Generations and schools	Školský rok 2012/2013	2013	Tvorivá dielňa pre žiakov
Reading Companion	Školský rok 2009/2010	trvá	
SME v škole – Odpadové hospodárstvo	Školský rok 2012/2013	2013	vyplňovanie pracovných listov a riešenie úloh pomocou denníka SME
„Stop odpadom“	Školský rok 2012/2013	2013	monitoring smetných košov, mapovanie odpadu v Lamači, fotografovanie nájdeného odpadu, boj proti skládkam prípravou informačného letáku zo zozbieraných fotografií a informácií žiakov
Športujme bezpečne	Apríl 2013	September 2013	Dotácia na výmenu obkladu v telocvični
Sebahodnotenie školy - KOMPARO	Máj 2013	Jún 2013	Spracovanie výsledkov prieskumu hodnotenia školy žiakmi a rodičmi
Enviroprojekt	Február 2013	November 2013	Ekotrieda – dotácia 1988,- €

Ďalšie informácie:

Aj tento školský rok sme boli zapojení do zaujímavého projektu Mladý slovanista, ktorý bol zameraný na podporu zdravého životného štýlu a propagáciu športu – hlavne futbalu. Žiaci, pedagógovia a rodičia sa zúčastňovali jednotlivých zápasov futbalového družstva

Slovan Bratislava, kde bola pre deti pripravená FUN zóna, v ktorej deti zbierali body v jednotlivých súťažiach a na konci sa losovalo o hodnotné ceny.

Tento školský rok sme naplno využívali materiály, ktoré sme vytvorili v rámci projektu „Čítaj, pochop a použi!“ na vyučovacích hodinách.

Triedy alebo ročníky si vytvárali vlastné projekty, ktoré prebiehali jednorázovo, alebo celý školský rok: Kútik živej prírody, Moja prečítaná kniha, Slovenské hrady, Moje vysnívané mesto, Svetové rekordy, Rok v mojom živote, Bájka, Balada, Ochrana chránených živočíchov, Týždeň duševného a telesného zdravia, Boj proti fajčeniu a HIV, Červená stužka, Sadenie lúčnych kvetov, tvorba herbárov, Vnútorne geologické problémy, Koláže ekosystémov, Príroda okolo nás, Globálne ekologické problémy, Slovenský kalendár, Zasad' svoju zeleninku,...

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

Tento školský rok nebola vykonaná inšpekčná kontrola.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Škola mala dostatočný počet učební pre kmeňové triedy a zároveň má odborné učebne: fyzikálno-chemická, jazykové laboratórium, žiacka kuchynka, učebňa informatiky, multifunkčná učebňa, IkaCečko, herne ŠKD a izba pána učiteľa. Telesná výchova sa vyučuje v dvoch telocvičniach a jednej posilňovni. Strecha telocviční je v havarijnom stave – tečie a ničí sa tým palubovka. Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorej súčasťou je školská kuchyňa. V samostatných priestoroch sú umiestnené šatne pre žiakov. Žiaci II. stupňa majú samostatné šatňové skrinky. Problém s počtom učební vznikol len pri delení žiakov na vyučovanie jazykov a preto sme sa rozhodli vybudovať ďalšie jazykové laboratórium na II. poschodí.

Súčasťou školy je športový a rekreačný areál, ktorý je vo veľmi zlom stave. Žiaci nemajú kde športovať. Atletická dráha je zarastená, skok do diaľky je tiež v nevyhovujúcom stave. Podmienky na vykonanie povinného bloku v atletike sú pre vyučovací proces nevyhovujúce.

V triedach bolo treba doplniť školské lavice, vymeniť nábytok, podlahovú krytinu. Žiacke toalety boli rekonštruované a sú vo výbornom stave. Potrebné je vymeniť vodovodné batérie v každej triede.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

viď prílohu - účtovná uzávierka na rok 2012- na požiadanie

Financie na rok 2012 :

Prenesené kompetencie	,	540.423,- €
Z toho na havárie	.	30.000,- €
Z toho deti v hmotnej núdzi		200,- €
Vzdelávacie poukazy		11.432,- €
Originálne kompetencie	ŠKD	152.312,- €
Z toho Lamačskí nultáci		20.000,- €
Z toho na havárie		11.090,- €

Z toho príjem za poplatok ŠKD

26.345,- €

Spolu:

692.735,- €

Získali sme dotáciu na rekonštrukciu vnútornej kanalizácie vo výške 20.000,- € v roku od MŠVVaŠ SR v roku 2011, ktorú sme čerpali až v roku 2012. V tomto roku sme dostali dofinancovanie havárie vo výške 10.000,- €. Z obce sme dostali 11.090,- € na dokončenie rekonštrukcie vnútornej kanalizácie a WC. Ostatné finančné prostriedky sme získali od sponzorov, z projektov a príspevkoch rodičov. Tým sa nám podarila rekonštrukcia toaliet a žiaci ich môžu naplno využívať.

mimorozpočtové prostriedky:

- 2% daní 13.533,- €

- rada rodičov 10.355,- €

Mimorozpočtové prostriedky sa čerpali na pomoc a podporu vzdelávanie v škole, napr. zakúpenie výukových programov, atlasov, nástenných učebných tabúl, zakúpenie lavíc a tabúl, zakúpenie interaktívnych tabúl, zakúpenie učebníc, internetová ŽK, chýbajúce učebnice a pod. Finančné prostriedky z Rady rodičov sme použili na financovanie rekonštrukcie vnútornej kanalizácie a s tým súvisiacej výmeny sanity a obkladov.

Správa o finančnom hospodárení organizácie v roku 2012 tvorí prílohu správy.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Jedným z cieľov koncepcie rozvoja školy je otvoriť školu širokej verejnosti, čo sa darí naplňovať organizovaním jednotlivých aktivít pre širokú verejnosť a spoluprácou s obcou. Svojím otvoreným jednaním sme získali rodičovskú verejnosť – pomáha pri separovaných zberoch, sponzorských zbierkach a vybavením školy.

Ďalším cieľom je získavanie jazykových zručností, čomu je podriadený výber učebných variantov jednotlivých ročníkov, zameranie Školského vzdelávacieho programu. Zároveň už dlhodobo organizujeme aktivity, ktoré pomáhajú využívať jazykové zručnosti žiakov:

- medzinárodné projekty – Comenius, e-Twinning, Reading Companion
- dramatizácia hier a s ňou spojené vystúpenia žiakov v anglickom jazyku
- organizovanie anglického týždňa
- multikultúrna výchova formou zahraničných lektorov a komunikácia v anglickom jazyku
- krúžková činnosť
- vybudovanie učebne jazykov
- kvalifikovaní pedagógovia

Pokračovali sme vo vyučovaní Informatiky na I. stupni a v 5. až 8. ročníku. Žiaci a učitelia využívajú interaktívnu tabuľu vo fyzikálno-chemickej učebne aj na predmetoch geografie a biológie.

Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní a naďalej sa zúčastňujú rôznych vzdelávacích programov, čo zvyšuje ich profesionálny rast.

Škola pomáha plniť ciele občianskeho združenia „Pomoc školstvu v Lamači“, organizovaním krúžkovej činnosti, získavaním finančných darov, projektov a pod.

o) Oblasť, v ktorej škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Silné stránky

- krúžková činnosť priamo v budove ZŠ
- spolupráca učiteliek a vychovávateľiek pri aktivitách a podujatiach ZŠ
- možnosť využívať odborné učebne v rámci práce ŠKD
- ochota riešiť prípadné problémy zo strany vedenia i kolektívu navzájom
- výborné medziľudské vzťahy, dobrá klíma školy
- vysoká úroveň vyučovania odborných predmetov
- zvýšená dotácia hodín pri vyučovaní cudzieho jazyka
- učitelia ochotní pomôcť žiakovi i rodičovi, dobrá spolupráca rodiny a školy
- rozmanité vybavenie školy (didaktická technika, interaktívne tabule, projektory v triedach, eko trieda)
- podpora vedenia školy inováciami, podpora zvyšovania kvalifikácie učiteľov, záujem riešiť problémy
- skvalitnenie prostredia školy (rekonštrukcia toaliet)
- dobré vybavenie knižnice v anglickom jazyku
- obnovovanie knižničného fondu v čítárni pre žiakov školy
- zapájanie sa do projektov a súťaží
- vytváranie priestoru pre sebarealizáciu a prezentáciu žiackych schopností (vystúpenia, prezentačný deň)
- realizácia mimo vyučovacích aktivít rôzneho druhu: besedy, exkurzie, tvorivé dielne, školské výlety, zážitkové vyučovanie
- dobré priestorové podmienky školy
- kvalifikovaní učitelia vyučujú odborne (kvalifikovanosť učiteľov 100%), sú kreatívni (nové pomôcky, metódy a formy práce, práca s PC), sú obetaví, empatickí, pracujú s talentovanými žiakmi (súťaže, projekty), zvyšujú si kvalifikáciu
- dobrá sociálna klíma medzi kolegyňami aj v rámci žiackych vzťahov
- množstvo školských i mimoškolských akcií (športové, kultúrne, umelecké, literárne)
- počet žiakov v triedach
- stúpajúci počet žiakov na škole
- zabezpečenie pomôcok pre 1. ročník vopred, pre ostatné ročníky tiež
- dodržiavanie práv žiakov
- zapájanie žiakov i rodičov do diania na škole
- propagácia práce učiteľov i žiakov - Web stránka školy, IZK, Nástenky – fotografie, akcie, vyhodnotenia, Akadémie, Deň otvorených dverí, Predmetová show

- spolupráca so ZUŠ
- spolupráca s MÚ, účasť na aktivitách MÚ
- bezpečnosť detí a poriadok v budove – vrátnica s vrátničkou, dozory
- spolupráca pedagógov
- blízkosť detského lekára
- spolupráca s CCCPaP a odborom sociálnych vecí pri riešení problémov detí
- delenie na skupiny podľa výkonu ANJ
- rozvíjanie kompetencií žiakov – čitateľská gramotnosť (čítanie časopisu Hello, tvorba a vypracovávanie pracovných listov)
- úspešnosť absolventov na bilingválnych gymnáziách
- sebahodnotenie školy

Podľa dotazníka KOMPARO:

- **- silné stránky podľa rodičov a detí:** kvalita učiteľov (40%), technická vybavenosť (40%), spokojnosť rodičov aj žiakov so školou (67%), potlačené negatívne javy ako sú šikana, alkohol, drogy (40%), klíma školy (50%), komunikácia s rodičmi (45%), zaujímavosť výučby (58%), spravodlivé hodnotenie (90%), škola oceňuje tvorivosť žiakov (82%), otvorenosť v komunikácii so žiakom (63% - cíti priestor pre vyjadrenie nesúhlasu s učiteľom, 70%- učiteľ si prizná chybu, 64%-učiteľ vysvetľuje, prečo je učivo potrebné, 87% - vníma priestor pre kladenie otázok), vedomie požadovanej disciplíny (76%)-napriek tomu, že žiaci nevnímajú učiteľov ako príliš prísnych (50%) a naopak väčšina detí považuje učiteľov za priateľských (76%) a iba málo detí pociťuje na hodine strach (28%).
- **- vysoká atraktivita školy pre rodičov – vďaka:** kvalite učiteľov-59%, odporúčanie známych-59%, dobrá tradícia a povest' školy-63%, vybavenosť-70%, výhodná poloha-74%, špecializácia školy na ANJ a INF – 31%, vzdelávacie výsledky (úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch v 5., 8. a 9. ročníku)-38%

Slabé stránky:

- nezvládnutá reforma zo strany MŠVVaŠ SR – chaos v učebných osnovách, nesúlady v medzipredmetových väzbách (matematika – fyzika, matematika – biológia), zlé učebnice, chýbajúce materiály a učebnice
- učivo matematiky vymedzené v osnovách nezodpovedá požiadavkám na prijímacie pohovory na stredné školy
- nezáujem žiakov o prírodovedné predmety vyplývajúci z nedostatočnej časovej dotácie (1 hodina do týždňa), s tým súvisiaca nemožnosť prípravy na predmetové olympiády (oklieštené učivo, nepreberá sa do hĺbky, len povrchné)
- zastaralé počítače v počítačovej učebni
- chýbajúci servis počítačov (opravy, údržba)
- odchod výborných žiakov na gymnáziá – v 5. r. na osemročné, v 8. na bilingválne

- zlá komunikácia s Centrom voľného času Klokán zabezpečujúcim obvodné kolá predmetových olympiád, nedodávanie zadaní, termínov načas, niekedy vôbec, neposkytovanie výsledkových listín, neochota vydať diplomy žiakom, keď ich potrebujú k prijímacím pohovorom
- nedostupný internet v triedach
- neodborné zaobchádzanie s kopírkou v zborovni zo strany učiteľov
- veľa cudzích stravníkov v školskej jedálni
- nedodržiavanie harmonogramu v učebni – informatika
- nedostatok učebníc – musia sa kupovať zo zdrojov občianskeho združenia)
- učebnica NEJ – WIR nie je hradená ministerstvom- hoci je odporúčaná
- nedostatočné materiálne zabezpečenie – tonery, papier
- s narastajúcim počtom žiakov vzniká potreba ďalšej jazykovej učebne
- slabé materiálne a priestorové vybavenie ŠKD a ihriska
- prerušovanie činnosti ŠKD odchodmi na krúžky
- nedostatočné ovládanie a využívanie IKT vychovávateľkami
- slabé využívanie učebných pomôcok ZŠ
- nízka ochota riešiť problémy zo strany niektorých rodičov a žiakov
- vysoká vyťaženosť učebni s interaktívnou tabuľou a projektormi
- nedodržiavanie termínov pri plnení úloh
- vyučovanie jazykov na posledných hodinách
- posunúť termín Testovania 9 na májový termín
- niektoré triedy nemajú vlastné oddelenia ŠKD
- vymedzenie času pre individuálnu prácu špeciálneho pedagóga s deťmi so ŠVVP tak, aby nemusel v tomto čase suplovať chýbajúcich pedagógov
- nedostatočná časová dotácia hodín pre dejepis (5. – 8. ročník po 1 hodine), nemožnosť zatriktívniť učivo filmami, ukážkami – málo času
- učebnica slovenského jazyka pre každý ročník – nutnosť vytvárať jazykové cvičenia, úlohy na precvičovanie, obsah knihy v tomto nepostačujúci
- slabá hodinová dotácia predmetu RGV
- prístup žiakov k materiálnemu vybaveniu školy (poškodzovanie)
- problém s tabuľami na písanie (znečisťovanie, nemožnosť dobrej údržby, problémové fixky)
- málo dataprojektorov v triedach

Očakávania, príležitosti:

- zvýšenie spoločenského statusu učiteľa i jeho morálneho a finančného ocenenia
- úprava učebných plánov a osnov na ročníky
- vyššia časová dotácia na prírodovedné predmety (matematika na 5 hodín, biológia najmä 6. a 7. ročník na 2 hodiny, ...)
- lepšia komunikácia s CVČ Klokán
- portál Planéta vedomostí
- rozdelenie ŠVP po ročníkoch, centrálné testy pre výstupy z A1 a A2 úrovne, zapojenie sa do súťaže Európska značka pre jazyky
- pokračovanie výučby RGV, MDV

- zvýšiť záujem o vzdelávanie
- získať sponzorov
- odbúranie byrokracie v školstve zníženie zaťaženia učiteľov administratívou
- zvýšenie normatívu na žiaka, aby bolo možné zabezpečiť základné podmienky na chod školy
- zmena ponuky dotovanej učebnice z NEJ
- sprísnenie sankcií pre žiakov i rodičov v prípade nedodržovania pravidiel
- zabezpečenie dozoru pre neprispôsobivých žiakov
- väčší záujem rodičov o spoluprácu so školou
- viac dataprojektorov v učebniach, väčšia možnosť využívať počítačovú učebňu
- zavedenie internetu do každej triedy (wifi)
- prijať poradcu / technika / pomocníka IKT
- vybudovať oploenie školského dvora (časti), preliezačky, dopravné ihrisko
- urobiť do každej triedy uzamknateľné stavané skrine na pomôcky a osobné veci učiteľa

Ohrozenia:

- prehľbujúci sa nezáujem detí o prírodovedné predmety
- nedostatočná časová dotácia, pri ktorej sa preberá len teória a na upevnenie a prehĺbenie učiva čas neostáva
- veľký počet žiakov v triedach
- znižujúca sa úroveň vedomostí žiakov z reformných ročníkov z I. stupňa – najmä v matematike
- nižšia kvalita a úroveň predmetových olympiád kvôli znižovaniu množstva a obsahu učiva (najmä fyzikálna a chemická olympiáda)
- odliv výborných žiakov na gymnáziá, zhoršenie úspešnosti v Testovaní 9
- nedostatok finančných prostriedkov na školstvo
- zvýšenie poplatkov za ŠKD
- zvyšujúci sa počet vyučovacích hodín – hrozba nenaplnenia úväzku
- zvyšujúci sa počet detí v oddeleniach
- nedostatok financií
- slabý záujem rodičov o prácu detí v ŠKD
- celospoločenské znižovanie nárokov na vedomosti a schopnosti žiakov
- široký záber a bohatý obsah učiva v ročníku vzhľadom na schopnosti žiakov
- stúpajúca agresivita žiakov
- nadmerné nároky na učiteľov - nemotivujúce finančné hodnotenie učiteľov
- celospoločensky slabá informovanosť v oblasti reforiem a potrieb školy
- znižovanie úrovne schopností žiakov (slabšia slovná zásoba, problémy s osvojovaním pojmov, pokles sociálnej empatie, zhoršovanie vzťahov)
- pribúdanie žiakov s poruchami správania a učenia
- nízky záujem žiakov o vyučovanie druhého cudzieho jazyka
- neúcta k vybaveniu a zariadeniu školy zo strany žiakov
- nedostatočné množstvo učebníc
- neustále zmeny v školskom systéme

- stúpajúca byrokracia pre učiteľa
- neakceptovanie rodičov absolvovať s dieťaťom na návrh učiteľa návštevu u psychológa
- vysoké ceny niektorých edukačných a odborných materiálov

II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme dodržiavať psychohygienické zásady. Počas vyučovania majú žiaci 10 minútové prestávky a 20 minútovú prestávku zameranú na regeneráciu, počas ktorej chodia na školský dvor. Zvonenie je formou striedajúcich sa melódií. Triedy sú slnečné, priestrané, vybavené žalúziami na oknách. Každá trieda má umývadlo s hygienickým utierkami. Tento školský rok sa nám podarilo vo všetkých triedach dokončiť výmenu školských tabulí. Toalety a vnútorná kanalizácia bola plne zrekonštruovaná. Chodbové priestory sú priestrané a vymalované. Žiaci II. stupňa majú vlastné šatníkové skrinky.

Pedagogickí zamestnanci môžu počas prestávok relaxovať v kabinetoch a v zborovni školy. Stravovanie žiakov a pedagógov je samostatnej jedálni, ktorá pripravuje stravu prostredníctvom vlastnej kuchyne. Trakt telocviční vyžaduje výmenu okien vo veľkej telocvični. Nedostatočný je počet toaliet. Priestor šatní a chodieb je zrekonštruovaný, boli utvorené 4 šatne. Strecha telocvične tečie a tým poškodzuje parkety a nátery na stropoch. Stav je havarijný. Bude potrebné vymeniť strešnú krytinu a bolo by vhodné zatepliť strechu. Jedna stena veľkej telocvične je sklobetón a ten je potrebné z vonkajšej strany zatepliť.

b) Voľnočasové aktivity školy

V popoludňajších hodinách sa venuje žiakom hlavne ŠKD. Pracovala v dvoch samostatných herniach a v deviatich triedach. Činnosť ŠKD dopĺňajú krúžky: anglický jazyk, príprava na prijímacie pohovory z matematiky a slovenského jazyka, hip-hop, ľudové tance, karate, bedmintonový, pohybové hry, basketbalový, futbalový, florbalový, ekokrúžok, krúžok mladého zdravotníka, redakčná rada a ZUŠ. Organizujeme rôzne spoločenské a kultúrne aktivity: tvorivé dielne, návštevy divadiel, vystúpenia, výstavy, burzy kníh a pod.

V škole sme vytvorili priestor pre výtvarný, literárno-dramatický a tanečný odbor ZUŠ.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Pri škole pracuje Rada školy a Rada rodičov, ktoré sa schádzajú podľa potreby. Na zasadnutia je vždy prizvaná i riaditeľka školy.

Webová stránka školy vytvára novú možnosť školy komunikovať s verejnosťou. Prostredníctvom Internetovej žiackej knižky môžeme odovzdávať informácie všetkým rodičom.

Rodičia sa snažia pomáhať prostredníctvom sponzorskej spolupráce – priamo chýbajúce zariadenie alebo materiál – žiarovky a elektroinštalačný materiál, sedačky, nábytok, kvety a pod. Prostredníctvom 2% sa snažia získať prostriedky na dovybavenie školy.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

ZŠ sa snaží spolupracovať s MŠ a to pri vytváraní kolektívov prvých tried, otvorenými hodinami informatiky, anglického jazyka, telesnej výchovy.

Škola tento rok spolupracovala Futbalovým klubom Slovan Bratislava na projekte Mladý slovanista.

V rámci projektu Comenius spolupracujeme so školami v zahraničí a to v Anglicku, Nemecku a Poľsku.

Pri škole pracuje občianske združenie „Pomoc školstvu v Lamači“, v ktorom pracujú pedagógovia aj rodičia. Spolupodieľajú sa hlavne na organizovaní voľnočasových aktivít pre žiakov, materiálnym zabezpečením učebných pomôcok, školských lavíc, tabulí a pod.

Škola spolupracuje:

- MÚ a MZ v Lamači, členovia Komisie školstva a športu pri MZ sú štyria zamestnanci školy
- Nadácia Silvii Gašparovičovej
- Domov sociálnych služieb pre deti Gaudeámus
- Dom sociálnych služieb pre dospelých a zariadenie podporovaného bývania ROZSUTEC
- Penzión a Domov dôchodcov
- Červený kríž
- Miestny farský úrad
- MPC MB, MŠ SR, KŠÚ
- Komunitná nadácia Bratislava
- Miestne noviny Lamačan
- Občianske združenie Obláčik
- CVČ Klokán
- CPPPaP na Fedákovej ulici
- Miestna knižnica
- KR PZ BA IV
- Zdravotné stredisko v Lamači
- UNICEF
- Okresný súd Bratislava IV

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2012/2013 – tvorí ju príloha z programu eŠkola, vid' prílohu.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Heyrovského 4
za školský rok 2012/2013

Predkladá:

Lenka Kyselová
riaditeľka MŠ

MESTSKÁ ČASŤ LAMAČ	
Dňa 19. 06. 2013	
Číslo: 3286	Pril.

Prerokované v Rade školy dňa 19. 06. 2013

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa . 20. 06. 2013

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestskej časti Bratislava - Lamač
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ za školský rok 2012/2013


Zuzana Mazancová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava- Lamač
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013

.....
Ing. Peter Šramko
starosta

Vypracovali: Lenka Kyselová
Zuzana Mazancová vedúca MZ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce MŠ na školský rok 2012/2013
5. Vyhodnotenie plnenia plánu práce metodického združenia.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Heyrovského 4
7. Ďalšie podklady
 - vyhodnotenie jednotlivých podujatí hodnotiace správy MZ

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy za školský rok 2012/2013

Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Heyrovského 4, 841 03 Bratislava
3. Tel. č. / fax:	02 / 6436 0389
4. Internetová adresa:	www.dietky-kvietky.sk
5. Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava- Lamač
Adresa zriaďovateľa:	Malokarpatské námestie 9, 841 03 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľka MŠ	Lenka Kyselová
Zástupkyňa riaditeľky MŠ	Katarína Slušná

1. Údaje o rade školy :

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 17. 09. 2009 . Funkčné obdobie začalo dňom 17. 09. 2009 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
	Mazancová Zuzana	predseda	za pedagogických zamestnancov
	Slušná Katarína	člen	za pedagogických zamestnancov
	Kuklová Monika	člen	za nepedagogických zamestnancov
	Valentovič Daniel	člen	delegovaný za zriaďovateľa
	Olekšák Radoslav	člen	delegovaný za zriaďovateľa
	Janyšková Marta	člen	delegovaný za zriaďovateľa
	Imrichová Mária	člen	delegovaný za zriaďovateľa
	Almeida Ingrid	člen	za rodičov
	Páleníková Michaela	člen	za rodičov

Dátum ustanovenia:	17.09.2009
Počet členov:	9

Predseda RŠ :	Zuzana Mazancová
pedagogickí zamestnanci :	2
nepedagogickí zamestnanci :	1
rodičia :	2
delegovaní zástupcovia MZ MČ Bratislava - Lamač:	4

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2012/2013

1. Počet zasadnutí Rady školy – 5

2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania (úloh) školy :

- schválenie plánu práce
- schválenie Školského vzdelávacieho programu na rok 2012/2013
- rozpočet školy
- prijímanie detí do MŠ

2. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy.

- Pracovná porada
- Pedagogická rada
- Rada školy
- Metodické združenie
- Rada rodičov

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy :

Zasadnutia sa uskutočňujú nasledovne :

- podľa potreby - Rada školy, Rada rodičov, Pracovná porada
- 4x za školský rok – Pedagogická rada, MZ

3. Údaje o deťoch školy za školský rok 2012/2013

- údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení)

Školský rok	2011/2012
Celkový počet detí	187
Počet tried	8

Predškolači	52
Počet detí s ŠVVP	0
OŠD zostávajúci v MŠ	8
Odchádzajúcich do ZŠ:	44
Novoprijaté deti do MŠ - celkom:	56

Poznámka: ŠVVP – žiaci so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami
OŠD - odložená školská dochádzka

4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie: *(údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy)*

Materská škola	Počet	Spolu
zamestnanci MŠ - spolu	25	25
Z toho PP*	16	16
Z počtu PP	16	16
- kvalifikovaní	16	16
- nekvalifikovaní	0	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	0
Z toho NP**	0	0
Z počtu NP	0	0
- školský psychológ***	0	0
- špeciálny pedagóg	0	0
- upratovačky	6	6
- ostatní (tajomník, údržbár atď.)	3	3
Spolu počet zamestnancov MŠ	25	25
Z celkového počtu zamestnancov MŠ počet PP	16	16

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
MPC priebežné. vzdelávanie.	6	3	3	-
Semináre	16	16	-	-
Školenie BOZP a PO	25	25	-	-

- Inovačné funkčné školenie
- Zdokonaľovanie v profesií
- Interaktívna tabuľa v edukačnom procese
- Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikácie
- Digitálna technológia v MŠ
- Školský manažment v MŠ
- Možnosti stimulácie u detí s odloženou školskou dochádzkou
- Práca v skupine
- Seminár archivácia a správa registrácií
- Školenia BOZP, PO
- Kurz prvej pomoci

6. Aktivity a prezentácie školy na verejnosti :

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
	Muzikál Alkana
Rozprávková noc v MŠ	Kúzelník - karneval
Deň otvorených dverí	Veselé zúbky
Vianočné dielne	Návšteva ZŠ
Karneval	Sokoliari
Športový deň k MDD	Výstava okrasných tekvičiek
Týždeň zdravej výživy	Návšteva požiarnej stanice
Deň matiek - besiedky	Dramatický výchova- Pele mele
Besiedka – rozlúčka predškolákov	Bibiana
Kružková činnosť	Enviromentálna výchova – lesné zvieratá
Plavecký kurz MŠ	Hud. nástroje
Mikuláš	Poníky
Výlet - Farma	Divadielka
Vyrezávanie dyne	Vianočné fotenie

7. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy:

Materská škola ma dve budovy. V každej z budov sú štyri triedy a štyri spálne. Zariadenie vo všetkých triedach je nové a vyhovujúce. Zariadenie v spálni v MŠ Heyrovského je v nevyhovujúcom stave, je potrebné vymeniť postieľky. Sociálne zariadenia v umyvárke MŠ sú udržiavané a vyhovujúce. Súčasťou oboch budov MŠ je areál, ktorý prešiel rekonštrukciou.

8. Krúžková činnosť a projekty :

V MŠ boli krúžky ako : tanečná, krúžok šikovných rúk, AJ. Výsledky prác v krúžkoch mohli rodičia vidieť na besiedkach a otvorených hodinách. Tieto činnosti dopĺňajú celkovú bohatú prácu v MŠ. Okrem pravidelnej krúžkovej činnosti MŠ organizuje plavecký kurz. Okrem krúžkovej činnosti sa MŠ zapája do projektov.

Názov projektu a krúžkovej činnosti	Termín začatie realizácie	Termín ukončenia realizácie	Výsledky
Rozprávky od ocka-mamky	2012	2012	
Vitanáčik - Naturáčik	2012	trvá	
Dopravná výchova	2012	2012	
Enviromentálna výchova	2010	trvá	
Veselé zúbky	2012	2013	diplom
Bezpečná škôlka	2012	trvá	
Hasičský zbor v Dúbravke	2012	2013	
Anglický jazyk	2009	trvá	
Plavecký kurz	2009	trvá	diplom
Korčuliarsky kurz	2009	trvá	diplom

Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Deti sa príchodom do Materskej školy dostávajú do nového sociálneho prostredia s rozmanitými sociálnymi vzťahmi a menia svoj spôsob života. Výchovu v rodine a v materskej škole spája spoločný záujem o dieťa a rozvoj jeho osobnosti. Psychohygiena ako súhrn podmienok potrebných na zabezpečenie duševného zdravia dieťaťa realizovaných v týchto oblastiach :

Vzťah rodiny a školy :

- v spolupráci s rodičmi uľahčiť deťom vstup do materskej školy
- počas adaptácie dieťaťa akceptovať a rešpektovať psychofizické predpoklady konkrétneho dieťaťa tak , aby dieťa získalo stav psychickej rovnováhy.

- zosúladienie výchovného pôsobenia rodiča a učiteľky v čase ranného príchodu dieťaťa do materskej školy

Osobnostné črty učiteľa:

- citová vyrovnanosť
- kladný citový vzťah
- primerané zaťaženie detí
- striedanie rôznych druhov činností
- individuálne vlastnosti učiteľky

Správna životospráva:

- usporiadanie činností (ich striedanie, psychohygiena, hra detí)
- správna výživa, kaloricky vyvážená strava
- dodržaný pitný režim
- pobyt vonku
- odpočinok
- mikroklima prostredia (teplota, vlhkosť, čistota, vetranie)

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Pri škole pracuje Rada školy a Rada rodičov, ktoré sa schádzajú podľa potreby. Na zasadnutia je vždy prizvaná i riaditeľka školy.

Zriadením webovej stránky školy sa vytvorila nová možnosť školy komunikovať s verejnosťou, rodičmi.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola sa v prvom rade snaží spolupracovať so Základnou školou.

Pri materskej škole pracuje občianske združenie „Dietky-kvietky“, v ktorom pracujú rodičia. Pani učiteľky spolupracujú s občianskym združením a spolupodieľajú sa hlavne na organizovaní voľnočasových aktivít pre deti z materskej školy.

Škola spolupracuje:

- Mestská časť Lamač
- Základná škola
- Klubom dôchodcov
- Červeným krížom
- Metodické centrá
- Miestne noviny Lamačan
- CPPP a P na Fedákovej ulici
- KR PZ BA IV
- Občianske združenie dietky – kvietky
- Hasičský zbor v Dúbravke
- Policajný zbor v Dúbravke

d) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Financie na škol. rok 2012/2013 – mimorozpočtové prostriedky

MŠ September 2012 – začiatok Júna 2013 : 13 961,49 eur

Mimorozpočtové prostriedky sa čerpali na pomoc a podporu vzdelávania v materskej škole napr : zakúpenie kníh, hračky do tried, výtvarný materiál, pracovný materiál, hračky na pobyt vonku, pod. Materskej škole pomáha aj OBČIANSKÉ ZDRUŽENIE : „ LAMAČSKÉ DIETKY “ a „ LAMAČSKÉ KVIETKY“. Z financovania 2% z daní rodičov detí v Materskej škole zabezpečujú rôzne vonkajšie prvky ako aj individuálne potreby tried ktoré skvalitňujú edukačnú činnosť.

9. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Jedným z cieľov koncepcie rozvoja školy je plniť projekt ŠPZ s aktualizáciou úloh na príslušné školské roky ktoré sa nám darí naplňovať. Kolektívne sme inovovali obsahové a výkonové štandardy. Sme neustále v spolupráci s rodičmi a úzko s ňou spolupracujeme. Rešpektujeme záujmy detí a potreby. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní a zúčastňujú sa rôznych vzdelávacích programov, čo zvyšuje ich profesionálny rast. Škole pomáha plniť ciele občianske združenie organizovaním krúžkovej činnosti.

V zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie pedagogický proces smerovať k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.

Kláť dôraz na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, začleňovať dieťa do skupiny a kolektívu. V spolupráci s rodinou pôsobiť na uvedomovanie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia. V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať vhodné priestorové , materiálne i personálne podmienky v materskej škole v prospech dieťaťa.

10. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Silnou stránkou MŠ je :

- kvalifikovaný pedagogický zbor
- vybavenosť školy didaktickou technikou
- priaznivá, tvorivá pracovná atmosféra, tímová práca, kvalitné medziľudské vzťahy na pracovisku (nízka chorobnosť pedagógov)

- nedirektívne vedenie školy, bezstresové prostredie, dobrá spolupráca s vedením školy
- okamžité riešenie problémov
- dopĺňanie vyučovacieho procesu exkurziami, návštevami kultúrnych zariadení
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- realizácia celoškolských akcií : Besiedky, Deň zdravia, Výlet
- ľahký prístup k informáciám pre učiteľov : internet, odborná tlač
- pravidelné organizovanie plaveckého kurzu
- poistenie žiakov
- starostlivosť o začínajúce učiteľky
- práca učiteľov s deťmi (školské výlety, vystúpenia, výzdoba tried)
- odborná publikačná činnosť
- zapájanie MŠ do projektov
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru

Slabé stránky :

- nejednotnosť výchovného pôsobenia rodičov a MŠ
- nezáujem niektorých rodičov o prácu ich detí v MŠ
- vyšší počet detí na triede
- nedostatočné finančné ohodnotenie
- nadmerná administratíva
- zmeny lektorov počas roka

Očakávania :

- aktuálna a vyhovujúca ponuka školení zo strany MPC
- zvýšenie podpory zo strany rodičov
- dostatok možností pre bezplatné ďalšie vzdelávanie učiteľov
- zakúpenie interaktívnej tabule

Ohrozenia :

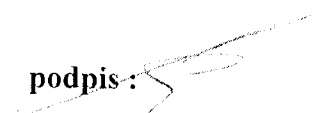
- počítačová, internetová komunikácia nahradzuje verbálne a spoločenské stretnutia
- odchody učiteľov
- spoplatnenie školení pre pedagógov
- agresivita rodičov voči pedagogickým zamestnancom
- nedostatok finančných prostriedkov
- strata záujmu učiteľa pri pohľade na súčasnú situáciu v školstve – zaťažovanie učiteľa, nad kapacita tried

11. Dochádzka detí v školskom roku 2012/2013

Vid' príloha

Spracovala a predkladá: Lenka Kyselová

V Bratislave dňa 26. 06. 2013

podpis: 
MATERSKÁ ŠKOLA
 Heyrovského 4
 841 03 BRATISLAVA
 -1-

Prehľad o dochádzke detí v MŠ

Mesiac : Jún 2013

mesiac : Jun 2013

počet prítomných detí v jednotlivých dňoch																									
Triedy	počet zapis. detí	počet chod. detí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	%
I. F	21	20	14	15	12	10	6	12	12	13	14	13	14	14	13	14	11	12	12	12	11	14			12 60
II. P	22	21	16	15	13	13	11	16	15	16	13	10	8	7	8	8	8	7	8	9	10	9			10 47
III. Z	22	22	13	11	9	8	8	13	12	11	14	13	15	16	15	16	15	12	12	12	11	11			12 54
IV. M	26	26	22	20	18	17	14	18	19	18	16	15	19	16	19	17	15	15	15	15	13	15			16 61
V. SE.	22	21	16	16	16	17	16	17	19	19	17	19	18	18	18	16	13	17	16	16	16	15			17 80
VI. NE.	24	23	20	18	17	20	18	20	19	14	14	12	14	14	14	14	14	15	15	15	17	14			15 65
VII. SN.	26	24	16	16	17	22	17	16	14	16	14	13	17	18	17	18	17	16	18	20	19	15			16 66
VIII. SL.	24	23	19	20	21	20	18	23	22	21	20	19	20	19	20	21	19	20	22	21	20	21			20 86
Spolu	187	180	136	131	123	127	108	135	132	128	122	114	125	122	124	124	112	114	118	120	117	114			118 65
počet platiacich detí			počet a dôvod neprítomnosti																						
F																									

počet a dôvod neprítomnosti

počet platiacich detí

I. F	20	1 dieťa choré
II. P	21	1 dieťa choré
III. Z	20	0
IV. M	0	0
V. SE.	21	1 dieťa choré
VI. NE.	23	1 dieťa choré
VII. SN.	24	2 dieťa choré
VIII. SL.	0	1 dieťa choré

Prehľad o dochádzke detí v MŠ

Mesiac : April 2013

počet prítomných detí v jednotlivých dňoch																									
Triedy	počet zapis. detí	počet chod. detí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	%
I. F	21	21	10	17	18	18	16	15	15	15	10	8	8	8	11	11	14	14	13	15	14	12	17		14 66
II. P	22	22	8	18	18	18	18	18	18	18	15	19	18	18	19	18	18	19	18	19	17	18	20		18 81
III. Z	22	22	7	17	18	18	18	18	16	20	19	19	18	18	17	18	19	19	19	20	18	19	18		18 81
IV. M	26	26	5	18	21	22	20	23	22	20	22	22	21	20	20	16	23	23	21	23	17	21	24		20 76
V. SE.	22	22	1	17	13	12	18	16	16	14	12	18	18	18	18	15	17	19	20	16	15	15	14		15 68
VI. NE.	24	23	2	17	13	11	14	17	15	16	15	21	22	19	22	19	22	22	20	20	18	20	21		17 73
VII. SN.	26	25	0	18	15	15	20	21	19	20	20	20	22	23	20	20	21	23	22	19	17	19	20		19 76
VIII. SL.	24	23	2	15	18	15	18	19	16	16	15	23	22	19	21	17	19	20	19	18	17	18	18		21 91
Spolu	187	184	35	137	134	129	142	147	137	139	133	152	149	143	148	134	153	159	152	150	133	142	152		142 76

počet platiacich detí

počet a dôvod neprítomnosti

I. F	21	0
II. P	22	0
III. Z	20	0
IV. M	0	0
V. SE.	22	0
VI. NE.	23	1 dieťa choré
VII. SN.	25	1 dieťa choré
VIII. SL.	0	1 dieťa choré


 Mgr. J. ŠKOLIA
 učiteľka
 MŠ

Prehľad o dochádzke detí v MŠ

Mesiac : November 2012

počet prítomných detí v jednotlivých dňoch																									
Triedy	počet zapis. detí	počet chod. detí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	%
I. F	21	14	11	10	10	11	11	14	13	12	14	11	13	13	13	13	11	0	0	0	8	8			9 64
II. P	2	22	19	16	18	18	18	19	16	15	14	13	13	13	14	14	13	0	0	0	13	12			12 54
III. Z	23	23	18	19	20	19	20	22	19	16	19	17	18	18	19	16	13	0	0	0	13	10			14 60
IV. M	26	26	14	18	18	19	18	25	24	21	21	18	20	22	25	25	22	0	0	0	20	20			17 65
V. SE.	20	12	10	10	11	11	10	12	11	9	8	8	7	7	9	11	11	0	0	0	9	8			8 66
VI. NE.	25	25	24	25	22	23	24	23	23	23	23	23	21	21	21	23	24	0	0	0	20	18			19 76
VII. SN.	26	25	22	23	23	23	21	20	23	22	20	19	16	18	20	19	19	0	0	0	20	18			17 68
VIII. SL.	24	24	21	21	23	24	19	20	20	20	18	18	19	21	21	20	20	0	0	0	19	16			17 70
Spolu	187	171	129	132	134	118	113	155	149	116	114	104	127	105	82	66	98	0	0	0	90	84	0	0	113 65

počet platiacich detí

počet a dôvod neprítomnosti

I. F	14	7 detí nástup neskor
II. P	22	0
III. Z	21	0
IV. M	26	0
V. SE.	12	8 detí nástup neskor
VI. NE.	25	0
VII. SN.	25	1 dieťa choré
VIII. SL.	0	0

Prehľad o dochádzke detí v MŠ

Mesiac : Október 2012

počet prítomných detí v jednotlivých dňoch																											
Triedy	počet zapis. detí	počet chod. detí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	%		
I. F	19	13		9	8	8	9	8	10	10	12	9	10	10	10	7	6	4	5	4	5	4	5	6	6	8	61
II. P	22	22	15	14	13	13	11	17	16	16	15	14	15	17	15	15	12	19	16	16	17	16	17	17	15	68	
III. Z	23	22	15	15	16	12	10	18	18	18	17	16	19	18	19	19	16	19	16	17	16	16	16	15	16	72	
IV. M	26	26	22	21	21	21	20	24	23	23	23	20	23	24	24	25	19	19	21	21	21	19	14	13	21	80	
V. SE.	19	11	8	9	8	10	9	9	9	9	9	7	6	7	7	7	6	9	9	9	9	8	10	10	8	72	
VI. NE.	25	25	21	21	21	22	22	23	22	21	21	20	23	22	18	19	17	20	18	19	18	19	21	19	20	80	
VII. SN.	26	24	17	21	21	20	17	19	18	20	18	19	20	20	18	20	18	19	19	20	17	16	23	21	19	79	
VIII. SL.	24	24	21	19	17	20	18	22	21	19	20	20	19	19	21	19	19	23	23	23	21	20	19	16	20	83	
Spolu	184	167	120	119	117	104	96	140	137	116	114	105	135	108	75	65	90	53	85	109	85	95	116	117	127	74	

počet platiacich detí

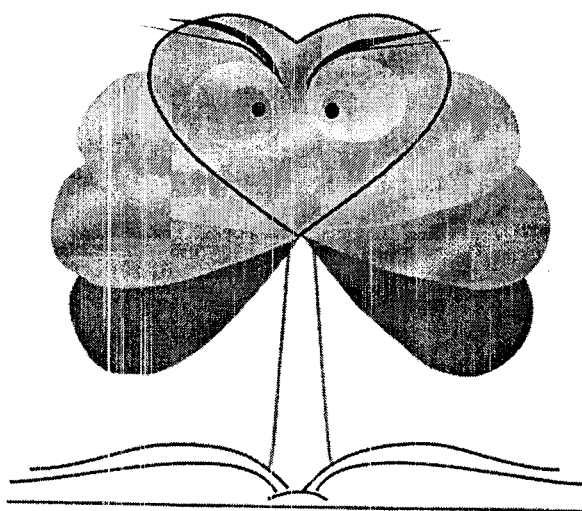
počet a dôvod neprítomnosti

I. F	13	6 detí nástup neskor
II. P	22	0
III. Z	20	1 dieťa choré
IV. M	0	0
V. SE.	11	8 detí nástup neskor
VI. NE.	25	0
VII. SN.	24	1 dieťa choré, 1 dieťa liečenie
VIII. SL.	0	0

14.10.2012
MŠ ZŠ J. ŠTEFÁKA

Základná škola

Malokarpatské námestie 1, 841 03 Bratislava



Školský vzdelávací program

Od hry k vedomostiam

„ Nikto sa múdрым nenarodí, ale sa ním stáva. “

Seneca

Dokument platný od septembra 2013 na školský rok 2013/2014

Úvod

Základná škola združuje plne organizovanú základnú školu a školský klub detí. Zastrešuje dva stupne vzdelávania:

- ✚ primárne - ISCED 1
- ✚ nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2

Tento dokument je základným dokumentom a dopĺňajú ho:

- Štátny vzdelávací program
- Učebné osnovy pre jednotlivé predmety platné od roku 2011
- Tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých ročníkov a predmetov
- Výchovný program školy
- Plán práce na školský rok
- Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

VZDELÁVACÍ PROGRAM		
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia v rokoch	4	5
Vyučovací jazyk	slovenský	
Forma štúdia	denná	
Druh školy	štátna	

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola
Adresa: Malokarpatské námestie 1
841 03 Bratislava
IČO: 42170915

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Petáková
Koordinačky pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Mária Imrichová, Mgr. Jana Marčeková
Koordinačka pre tvorbu Výchovného programu: Jana Poláková

Kontakty:

telefón/fax +421 2 64780640
e-mail info@skolalamac.sk

www.skolalamac.sk

Zriaďovateľ:

Názov: MÚ Bratislava – Lamač
Adresa: Malokarpatské námestie 9
841 03 Bratislava

Kontakty:

telefón +421 2 6478 0065

www.lamac.sk

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola (ďalej ZŠ)
sídli na:
Malokarpatskom námestí 1,
841 03 Bratislava
v Mestskej časti Bratislava - Lamač.

Združuje školský klub detí

Základná škola



Malokarpatské námestie 1
02/64780640

1. Veľkosť školy

Základná škola je plne organizovaná. V školskom roku 2013/2014 združuje 23 tried, v ktorých je 472 žiakov. Počet žiakov oproti minulému školskému roku stúpol o 38. Kvôli efektívnosti využitia všetkých priestorov budovy školy, sídli v budove okrem štátnej školy aj Základná umelecká škola a Miestna knižnica. Niektoré triedy a dve telocvične sa v popoludňajších hodinách prenajímajú. Súčasťou školy je školské ihrisko, ktoré je prístupné verejnosti. Na ihrisku je trávnatá plocha, dve asfaltové ihriská, U – rampa a vlna. V nevyhovujúcom stave je atletická dráha a priestor na skok do diaľky, tečie strecha telocvične, čo poškodzuje palubovku v telocvični.

Súčasťou ZŠ je Školský klub detí (ďalej ŠKD). Tento pracuje vo ôsmych oddeleniach – od prvý ročník má každá trieda svoje oddelenie, druháci a tretiaci majú dve oddelenia a vždy jedna trieda sa delí a štvrtáci majú jedno oddelenie. V rámci klubu v popoludňajších hodinách pracujú rôzne krúžky záujmovej činnosti, napr. príprava deviatakov zo slovenského jazyka a matematiky, konverzácia v anglického jazyka, ruský jazyk pre začiatočníkov, FIT šport, moderná gymnastika, športové hry, loptové a pohybové hry, bedminton, karate, florbal, futbal, varíme a pečieme, zábavná matematika, šach, ekokrúžok, zdravotnícky krúžok, redakčná rada a pod. Krúžky sa otvárajú vždy v septembri podľa záujmu žiakov a možnosti školy.

V budove školy sídli školská jedáleň s kuchyňou. Kuchyňa ZŠ pripravuje stravu okrem ZŠ aj SZŠ a cudzím stravníkom.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci s trvalým bydliskom v Lamači. 27,5% tvoria deti z iných mestských častí a priľahlého okolia – Dúbravka, Záhorská Bystrica, Petržalka, Karlová Ves, Staré mesto, Stupava, Marianka, Borinka a pod.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má škola nízky počet, a preto starostlivosť o týchto žiakov zabezpečuje učiteľky I. stupňa so špeciálno-pedagogickou kvalifikáciou, ktoré v rámci svojho úväzku majú hodiny určené pre prácu s týmito žiakmi.

Škola pracuje aj s nadanými a talentovanými žiakmi. Pedagógovia ich pripravujú a zapájajú do rôznych súťaží a olympiád, aby rozvíjali svoj talent.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov základnej školy závisí od počtu tried v školskom roku. Tento rok je to 33 pedagógov. Väčšinu pedagogického zboru tvoria kmeňoví zamestnanci. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní. Niektorí si dopĺňajú vzdelanie o ďalšiu aprobáciu. Škola nemá samostatne vytvorené miesto špeciálneho pedagóga, ale má pani učiteľky s kvalifikáciou pre I. stupeň a špeciálnu pedagogiku, ktoré sa v časti svojho úväzku starajú o integrovaných žiakov a o žiakov s poruchami učenia. Tento školský rok máme v škole jednu začínajúcu učiteľku v prvom ročníku, o ktorú sa stará uvádzajúca učiteľka. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK a pôsobí ako fakultatívna škola pre študentov tejto fakulty. Pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú priebežného vzdelávania organizovaného MPC Bratislava, VŠ alebo MŠVVaŠ SR. Väčšina pedagógov prešla školením FIT učiteľa a požívaním IKT technológií v praxi, absolvovali školenie o používaní interaktívnej tabule. Dve učiteľky I. stupňa ukončili vzdelávanie organizované MŠ SR a ŠPÚ – jedna ukončila anglický jazyk a jedna z nich ukončila vzdelávanie nemeckého jazyka a piati pedagógovia sa zúčastňujú školenia ÚIPŠ – Modernizácia vzdelávania, z čoho štyria už vzdelávanie ukončili. V rámci projektu „Čítaj, pochop a použil!“ pedagógovia absolvovali vzdelávanie v používaní interaktívnej tabule, spracovania videozáznamov, projektového vyučovania a čítania s porozumením a materiály projektu teraz využívajú na vyučovacích hodinách.

4. Organizácia prijímacieho konania

ZŠ každý rok organizuje zápis do prvého ročníka. Zápis sa spravidla koná v čase od 15. januára do 15. februára. Na zápis je potrebné priniesť rodný list dieťaťa a občiansky preukaz zákonného zástupcu. Riaditeľ školy písomne rozhodne o prijatí alebo neprijatí dieťaťa. Zákonný zástupca do 15. apríla príslušného roku nahlási riaditeľke školy odklad školskej dochádzky. Je možné prijať do školy aj dieťa vyššieho ročníka, a to vždy k obdobiu klasifikácie. Ak má novoprijatý žiak problémy s adaptáciou v škole a jeho úroveň vzdelania je nižšia ako sa požaduje v jednotlivých predmetoch, je možné jeho klasifikáciu z daného predmetu polroka odložiť. Do ôsmeho a deviateho ročníka sa prijíma len žiak s trvalým pobytom v Lamači, ak počet žiakov v triede je nižší ako 28 a neohrozí jeho prijatie atmosféru v triednom kolektíve.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prijíma škola na základe vyjadrenia všeobecného detského lekára a lekára špecialistu, prípadne CPPPAP. Výchovná komisia zváži prijatie každého dieťaťa osobitne podľa podmienok školy.

5. Dlhodobé projekty

Od novembra 2004 sa zapájame do projektu **Škola podporujúca zdravie**, ktorý sa v školskom roku 2007/2008 transformoval do projektu Zdravie v školách. Do tohto projektu je zapojená celá organizácia - ZŠ a ŠKD. V projekte spolupracuje so Školskou jedálňou na mliečnom a ovocnom programe. Na tento projekt nadväzuje projekt Comenius, ktorého mottom je budovanie priateľstiev prostredníctvom športu. ZŠ v rámci projektu ešte organizuje celoročné triedne turnaje vo futbale, volejbale a basketbale, týždeň zdravia, pobyty detí v Škole v prírode. Každoročne sa zapájame do projektu **Strom života**, enviroprojektu a v rámci projektu Otvorená škola – oblasť športu sme získali trikrát dotáciu na vybudovanie skateboardového ihriska, zariadenie do telocvične a zúčastnili sme sa medzinárodného stretnutia organizovaného k olympijským odkazom. Učíme deti a obyvateľov Lamača separovať odpad. Celoročne organizujeme zber papiera, použitých batérií a nefunkčného elektrického zariadenia.

ZŠ v rámci multikultúrnej výchovy a rozvoja jazykových zručností organizuje študijnú-poznávaciu pobyt žiakov v Anglicku. Projekt pomáha žiakom zlepšiť komunikáciu v anglickom jazyku, pochopiť rôznosť kultúr a vedieť ich akceptovať. Organizujeme týždeň s anglicky hovoriacimi učiteľmi.

Už siedmy rok pôsobíme ako **Otvorená škola**. Zúčastňujeme sa projektov organizovaných MŠVVaŠ SR, budovu školy sme otvorili viacerým organizáciám, usporadujeme rôzne aktivity prístupné verejnosti – výstavy kníh, tvorivé dielne, karneval, besiedky, Deň športu, Deň jablka, Žime zdravo a pod. Škola organizuje krúžkovú činnosť, ktorej sa zúčastňujú aj žiaci iných škôl a dospelí.

Budeme pokračovať v medzinárodnom projekte **Reading Companion** v spolupráci s IBM. Žiaci čítajú nahlas v e-learningovej forme spracované knihy a počítač ich vyhodnocuje. Učiteľ dokáže žiakovi povedať aké chyby urobil, úspešnosť čítania a vybrať nové knihy. Dieťa má svoje meno a heslo a po prihlásení sa na www stránke, môže čítať aj doma. Minulý školský rok sme zorganizovali otvorenú hodinu pre IBM.

Chceme sa naďalej zapájať do projektu **e-Twinning**. Pomocou IKT technológií sa zoznamujeme s inými krajinami a deťmi. Minulý rok sme pátrali po pamiatkach iných krajín, ktoré naši žiaci navštívili. S najmladšími deťmi (nultého ročníka) sme sa zapojili do projektu v navrhovaní námorníckej čiapky. Aj tento rok plánujeme pokračovať v aktivitách, ktoré budú v ponuke.

Tento školský rok budeme využívať ekotriedu, ktorú sme vybudovali prostredníctvom financií na projekt – „**Dotkni sa prírody**“. Vytvorili sme malý kútik živej prírody pri telocvični školy, kde bol vždy doposiaľ neudržiavaný priestor na odpad. Zároveň tento priestor bude slúžiť ako trieda v prírode. Získali sme dotáciu MŠVVaŠ SR na dobudovanie priestoru v rámci Enviroprojekt 2013.

Najdôležitejším projektom v tomto školskom roku je projekt „Čítaj, pochop a použij!", na ktorý sme získali finančné prostriedky z Európskeho sociálneho fondu vo výške 86 tisíc EUR. Projekt je zameraný na čítanie s porozumením a angličtinu inak. Jeho realizácia prebiehala od februára 2010 do januára 2012. Pedagógovia budú využívať vytvorené materiály na zlepšenie čitateľských zručností žiakov, hlavne zlepšiť čítanie s porozumením.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Jedným zo základných orgánov školy je Rada školy. Volí sa na štyri roky. Posledné voľby boli v roku 2009 pri vzniku nového subjektu – Základná škola. Podľa novely zákona č. 596 z roku 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve sa v Rade školy posilnilo zastúpenie rodičov a zriaďovateľa. Rada školy je 11 členná a jej zloženie je nasledovné – dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov, štyria zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy a štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy sa zvyčajne stretáva 4 - krát do roka a vyslovuje svoje stanovisko k zásadným otázkam chodu školy, pomáha určovať jej smerovanie. Tento rok končí funkčné obdobie rady školy a preto musia prebehnúť nové voľby zástupcov do rady školy.

Zákonní zástupcovia žiakov si vyberú jedného zástupcu za triedu do Rady rodičov. Rada rodičov je poradný orgán riaditeľky školy a pomáha pri riešení základných problémov školy. Schádza sa podľa potreby.

Pri škole pracuje občianske združenie „Pomoc školstvu v Lamači". Hlavným zdrojom príjmov OZ sú dotácie z projektov, sponzorské dary a 2% z daní fyzických a právnických osôb. Cez OZ sa financuje krúžková činnosť, vylepšenie materiálnych podmienok vzdelávania, súťaže, pomôcky. OZ združuje aj financie Rady rodičov, ktoré sú evidované osobitne a rozhoduje o ich čerpaní Rada rodičov. Pravidelne spolupracujeme na dobročinných akciách UNICEFu a Červeného kríža. Každoročne sa naši žiaci zúčastňujú súťaží, ktoré organizuje Červený kríž.

Pre dôchodcov v Penzióne a Domove dôchodcov organizujeme vystúpenia detí pre jubilantov a k iným sviatkom.

V spolupráci s mestskou políciou každý rok organizujeme ukážky práce psovodov a jazdu polície na koňoch. Žiaci vidia simulovaný zásah polície. Polícia robí žiakom prednášky spojené s besedou na tému trestného práva a zločinu.

Pri riešení pomoci žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami učitelia a výchovná poradkyňa úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva (CPPPáP). Táto nám pomáha odstraňovať problémy v niektorých triednych kolektívoch špeciálnym programom šitým kolektívu na mieru. Spoločne sa nám darí lúskat' aj otázky protidrogovej výchovy. Jeho zamestnanci chodia často diskutovať a pomáhať riešiť a zodpovedať niektoré otázky žiakov priamo na školu do triednych kolektívov.

Dôsledky zlyhania ľudského konania môžu starší žiaci vidieť na súde. V spolupráci s Okresným súdom BA IV organizujeme sedenia na súdoch, kde žiaci môžu priamo byť účastní súdneho pojednávania a následnej diskusie so sudcom.

Spolupráca s IBM a Komunitnou nadáciou Bratislava nám priniesla pre žiakov nový projekt v anglickom jazyku Reading Companion.

Záujmovú činnosť žiakov organizujeme v spolupráci s rôznymi športovými klubmi, napr. Coca Cola Cup organizujem v spolupráci s futbalovým klubom, naši žiaci sa stali majstrami Slovenska v bedmintonovom v spolupráci s bedmintonovým oddielom, tiež máme majsterku Slovenska v modernej gymnastike v spolupráci s klubom modernej gymnastiky, otvorili sme prípravku v basketbale v spolupráci so Slovanom Bratislava.

Pri ošetrovaní žiakov nám pomáha zdravotné stredisko. Pani doktorky zo zdravotného strediska prednášali žiakom na rôzne odborné témy. Organizujeme v spolupráci so zubnou ambulanciou preventívne prehliadky.

S miestnou knižnicou organizujeme besedy so spisovateľmi, čitateľský maratón a zoznámenie s knižnicou a jej výhodami.

Dôležitá je spolupráca so zriaďovateľom pri spoločenských podujatiach, a to buď formou detských vstupov alebo otvorenia priestorov.

Prostredníctvom Lamačana chceme šíriť dobré meno školy a informovať o jej aktivitách.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Budova školy je stará 35 rokov. V roku 2004 boli vymaľované jej hlavné vnútorné priestory, v roku 2005 boli vymenené na celej budove školy okná a na radiátory namontované termoregulátory. V roku 2006 bola zrekonštruovaná strecha. V rokoch 2011 a 2012 bola zrekonštruovaná vnútorná kanalizácia školy a toalety. Budovu je potrebné zatepliť. Vymenili sme podlahové krytiny v triedach na druhom poschodí a všetky dvere. Podarilo sa nám vymeniť parapetné dosky v chodbových priestoroch. Sú priedušné a prepúšťajú viac tepla, čím šetríme tepelnú energiu. Keďže sa nám zvýšil počet žiakov v porovnaní s minulým rokom o 38, museli sme dokúpiť lavice a stoličky. Vymenili sme tabule vo všetkých triedach. Vybudovali sme nové jazykové laboratórium. Škola má teda k dispozícii dve laboratória. V roku 2010 boli vo väčšine tried vymenené svietidlá. Do jednej triedy sme museli namontovať žalúzie. V štyroch triedach sme namontovali dataprojektory a štyri kmeňové učebne majú interaktívne tabule. V rámci projektu Čítaj, pochop a použi sme zakúpili interaktívnu tabuľu, čím sme doplnili počet a máme teraz 9 interaktívnych tabúľ celkovo v škole, ktoré je možné využívať na vyučovanie.

Škola má vybudované a využíva tieto učebne:

- **multifunkčnú učebňu** – učebňa je vybavená 16 počítačmi, interaktívnou tabuľou, skenerom, tlačiarňou a školskými lavicami. Je vhodná na vyučovanie všetkých predmetov, na skupinovú i projektovú prácu so žiakmi, na kombinované hodiny s využitím IKT technológií. Učebňa bola vybudovaná z projektu VÚC a OZ Pomoc školstvu v Lamači.
- **učebňa informatiky** – má 20 počítačov, dataprojektor, skener, tlačiareň a je prispôsobená pre malé skupiny informatiky. Základ učebne tvoria počítače z projektu Infovek a MŠVVaŠ SR.
- **dve jazykové učebne** – zariadená ako jazykové laboratórium pre 16 žiakov. Je vybavená keramickou tabuľou, interaktívnou tabuľou, počítačom, dataprojektorom, videom a DVD prehrávačom, reproduktormi a pultom so slúchadlami. Táto učebňa bola vybudovaná z ušetrených finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu, príspevku Rady rodičov a OZ.
- **IKC – informačno-komunikačné centrum** vybavené interaktívnou tabuľou, vizualizérom, notebookom, televízorom, DVD a video prehrávačom, CD prehrávačom. V učebni je knižnica s najnovšími encyklopédiami, slovníkmi, náučnými knihami, ako aj románmi, povestami a poviedkami (131 kníh). Súčasťou učebne sú voľne prístupné materiály - 38 výukových programov a 9 náučných video filmov. V oddelenej časti je **čítareň** s knihami so žiackej knižnice.. Priestor bol vybudovaný v rámci projektu KNB a City Bank.
- **žiacka kuchynka** – tento priestor je novo zrekonštruovaný. V prepojení s IKC sa vytvoril pekný priestor, vhodný na rôzne aktivity a kombinované tematické vyučovanie.
- **chemicko-fyzikálna učebňa** – je prispôsobená na vyučovanie chémie a fyziky. Má špeciálne stoly s privodom elektriny (regulovateľným pedagógom) a vody. Učebňa bola vymalovaná, doplnená o roldorové skrine, interaktívnu tabuľu, dataprojektor a notebook.
- **veľká a malá telocvičňa** – výhoda dvoch telocviční je v možnosti zaradiť do rozvrhu naraz hodiny telesnej výchovy pre dve skupiny žiakov. Malá telocvičňa má vymenené okná. Zrekonštruované sú šatne pri telocvičniach, kde boli opravené sprchy, dorobené WC, vymenené okná a podlaha. Šatne boli vybavené novými lavičkami.
- **posilňovňa** – je vybavená zrkadlovou stenou, dynamickými fitness zariadeniami – stacionárnymi bicyklami, orbitrekmi, bežiacimi pásmi, posilňovacími strojmi, strojmi na brušné svalstvo, rebrinami, hrazdou, fit loptami, karimatkami a pod.
- **Izba pána učiteľa** – je veľký priestor, ktorý je možné predeliť na dva priestory posuvnou stenou. V priestore sa snúbi história s moderným svetom. Jedna časť je zariadená ako historická stará škola s nábytkom, ktorý používal voľakedy pán učiteľ a starými lavicami. Súčasťou prvej časti je klavír. Druhá časť je zariadená keramickou

tabuľou, zostavou stolov s možnosťou rôzneho usporiadania, CD vežou, televízorom a DVD prehrávačom. Táto miestnosť slúži ako spoločenská miestnosť na privítanie prvákov, rozlúčku s deviatakmi, besedy so spisovateľmi, rôzne súťaže, ako učebňa hudobnej a etickej výchovy, bifurkačná miestnosť pre jazyky. V popoludňajších hodinách sa tu vyučuje literárno-dramatický odbor ZUŠ a iné krúžky.

- **herňa ŠKD** – štyri oddelenia ŠKD majú spoločnú jednu herňu. V minulom školskom roku sa nám podarilo vymeniť svietidlá, dať parkety, urobiť na mieru nábytok, nakúpiť nové stolíky a stoličky, obaliť sedačku, kúpiť nové koberce. Je potrebné nakúpiť nové pomôcky a knihy na skvalitnenie popoludňajšej činnosti.
- **Učebňa kontinuálneho vzdelávania** – v rámci projektu vypísaného MPC sme získali 21 notebookov, ktoré môžeme využívať len na vzdelávanie pedagógov.

Školský areál potrebuje najväčšiu rekonštrukciu. Areál je otvorený verejnosti. Zrekonštruované bolo viacúčelové asfaltové ihrisko, bolo vybudované mantinelové ihrisko a jeho osvetlenie, revitalizovaný bol trávnik a vybudovaná studňa. Je nevyhnutné zrekonštruovať atletickú dráhu a doskočisko pre skok do diaľky. Vhodné by bolo vybudovať viacúčelové ihrisko s umelým povrchom. Rekonštrukciu si zaslúži asfaltová plocha dopravného ihriska pre deti a asfaltová plocha s pingpongovým stolom. V minulom školskom roku žiaci robili v rámci Dňa zeme projekty, v ktorých navrhovali ihriská. Tento rok chceme pokračovať v tom, že projekty urobia odborníci na základe podkladov od detí a potom budeme hľadať sponzorov, ktorí daný projekt podpora.

8. Škola ako životný priestor

Základná škola má viacero spôsobov podávania informácií. Jedným z nich sú informačné tabule v hlavnej chodbe a informačná tabuľa na hlavnom vchode. Tieto slúžia predovšetkým na informovanosť rodičov. Ďalším zdrojom informácií je školský rozhlas, internetová žiacka knižka a webová stránka školy. V každej triede je informačná nástenka. V triedach majú žiaci nové školské lavice, hygienický box na papierové utierky, na oknách žalúzie a skrinku. Na chodbách majú žiaci umiestnené kreslá a konferenčné stolíky. Prostredie spríjemňuje kvetinová výzdoba. V triedach na I. stupni sú sedačky a koberce, ktoré zútulňujú prostredie triedy a žiakom poskytujú priestor na relax a využitie atraktívnejších foriem vyučovania. Klasický zvonček bol nahradený hudobným školníkom, a teda na koniec a začiatok hodiny hrajú príjemné melódie. Pedagógovia majú svoje kabinety, v ktorých sa zdržujú v čase prestávok a voľných hodín. Na spoločné stretnutia je určená zborovňa školy na prízemí. Škola je rodinného typu s vynikajúcou atmosférou v pedagogickom zbore. Väčšina pedagógov učí vo viacerých triedach a teda poznajú väčšinu žiakov. Tento fakt pôsobí priaznivo na to, že v prípade problému žiaka sa vedú všetci vyjadriť, a teda pohľad na žiaka je objektívnejší. Kolektív pedagógov je vekovo rôznorodý, čím sa navzájom dopĺňajú začiatovníci so skúsenými pedagógmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roku sú vždy pedagogickí zamestnanci povinní absolvovať školenie BOZP a PO. Každý rok v apríli sú robené kontroly BOZP, a ak to umožňujú finančné prostriedky, sú nedostatky odstránené. Telocvičné náradie je kontrolované každé prázdniny a hneď je opravované a vyradované neopraviteľné. Zamestnanci a žiaci dvakrát do roka absolvujú cvičný požiarne poplach a žiaci absolvujú účelové cvičenia a didaktické hry. Hasiace zariadenia sú pravidelne kontrolované. Triedy sú svetelné, vetrateľné, vybavené žalúziami.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Základná škola poskytuje základné vzdelanie. Smeruje k naplneniu kompetencií stanovených Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre základné školstvo - ISCED 1 a ISCED 2. Kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností, návykov a postojov, ktoré žiak využije v učení i v živote a umožňujú mu efektívne a primeraným spôsobom reagovať v rôznych situáciách. Teda výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrých kolektívov v triedach, vytvorenie dobrej pracovnej atmosféry na celej škole. Chceme u žiakov rozvíjať seba hodnotenie a sebapoznanie, formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Na posilnenie týchto zámerov nám budú slúžiť aktivity, ktoré budeme organizovať ako celoškolské, ročníkové, záujmové: napr. tvorivé dielne, programové vystúpenia detí, rozvíjanie ľudových a regionálnych tradícií, Týždeň zdravia, Deň športu a pod. Jedným z najdôležitejších princípov školy bude, aby každý žiak zažil v škole úspech. Budeme sa snažiť zlepšiť čítanie s porozumením aj prostredníctvom projektu „Čítaj, pochop a použij!“

Celkove je učebný plán zostavený tak, aby každý žiak mal možnosť sa v určitej miere zoznámiť so všetkými obormi. Nikto predsa dopredu nevie, aký talent, respektíve záujem v kom drieme. Vychádzame z myšlienky A. Eisteina: „Zo školy (rozumie sa základná škola) by mala vychádzať harmonicky rozvinutá osobnosť, nie špecialista“.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie školy je zamerané na vzbudenie záujmu detí o cudzí jazyk a zvládnutie základnej praktickej slovnej zásoby jedného jazyka. Naučiť deti základným zručnostiam používania IKT technológií – naučiť veci potrebné do života. Nižšie stredné vzdelanie je posilnené hodinami anglického jazyka, nemeckého jazyka a ruského jazyka. Zavádza sa nový predmet mediálna výchova a regionálna výchova. Doplnená je dotácia matematiky a informatiky, biológie a geografie.

Profil absolventa

Absolvent školy by mal ovládať nasledujúce kompetencie:

- Kompetencia učenia – má vedieť efektívne sa učiť, pracovať s informáciami, vedieť samostatne pozorovať, experimentovať a vyvodzovať závery.
- Kompetencia riešenia problémov – rozpozná problém, naplánuje spôsob riešenia, myslí kriticky, využíva svoje vedomosti na rôzne spôsoby riešenia problému.
- Kompetencia komunikatívnosti – formuje a vyjadruje svoje myšlienky, počúva druhých, využíva informačné a komunikačné technológie.
- Kompetencia sociálna - spolupracuje v skupine, je ohľaduplný k iným, vie diskutovať v menšom i väčšom kolektíve.
- Kompetencie občianske – rešpektuje presvedčenie druhých, chápe základné demokratické princípy spoločnosti, rozhoduje sa zodpovedne, jedná ekologicky.
- Kompetencie pracovné – používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, pristupuje zodpovedne k výsledkom pracovnej činnosti.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiak po úspešnom absolvovaní štvrtého ročníka získa stupeň vzdelania ISCED 1 - primárne vzdelanie a po absolvovaní deviateho ročníka žiak získa stupeň vzdelania ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie. V doložke na koncoročnom vysvedčení sa mu uvedie záznam o získaní tohto vzdelania. V triednom výkaze v poznámkach sa uvedie to isté znenie doložky.

3. Pedagogické stratégie

Stratégiu vyučovania určujú metódy a formy práce. V primárnom vzdelávaní budeme voliť tematické vyučovanie – pedagógovia budú hľadať prepojenie jednotlivých predmetov tak, aby sa dotýkali danej témy. Tým ukážu deťom previazanosť jednotlivých vecí a dianí v živote človeka. Takýmto prístupom položia základy profilu absolventa. Tento druh práce obohatia skupinovú a individuálnu prácou. Na podporu týchto metód využijú čo najviac názorných učebných pomôcok a IKT technológiu.

Nižšie sekundárne vzdelanie na podporu uvedenia svojich predmetov do života bude používať metódy problémového vyučovania a projektovej práce. Vyučovanie sa bude situovať do rôznych priestorov a budú sa organizovať exkurzie a zážitkové hodiny na podporu aplikácie získaných poznatkov priamo v praxi. Škola bude realizovať rôzne športové aktivity, účelové kurzy, jazykové pobyty v zahraničí a iné aktivity na podporu vzdelania. V rámci pokračovania projektu „Čítaj, pochop a použij!“ budeme využívať blokovú výučbu.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola nemá vytvorené vhodné podmienky pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Súvisí to s tým, že má len 5 integrovaných žiakov a málo žiakov, pri ktorých treba dohliadať na ich špeciálne potreby. Týmto žiakom sa venuje

pedagógovia I. stupňa s aprobáciou špeciálnej pedagogiky. Na tento účel má vyčlenené hodiny v svojom úväzku. Pedagógovia rešpektujú závery špeciálno-pedagogickej a psychologickéj diagnostiky detí a vytvárajú pre tieto deti Individuálny študijný program. Spolupracujeme s CPPPaP na Fedákovej ulici.

5. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) budeme realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (mediálna výchova a regionálna výchova), ako projekt (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii pedagogickej rady pri schvaľovaní Školského vzdelávacieho programu.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
OCHRANA ČLOVEKA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerance, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a cudzie jazyky.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je MUV.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11-15 rokov rôznymi formami. Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Na II. stupni realizujeme predmet mediálna výchova v 5. ročníku s hodinovou dotáciou a 7. ročníku s pol hodinovou týždennou dotáciou.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je MEV.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Prierezová téma sa realizuje v spolupráci s CPPPaP formou skupinovej práce.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je OSR.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí,

zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce,

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

Prierezovú tému budeme realizovať prostredníctvom vhodných predmetov, účasťou v projekte Modrá voda a Strom života. Zároveň celý školský rok bude prebiehať projekt recyklácie odpadov – zber papiera, batérií a elektronických zariadení. V rámci šetrenia elektrickou energiou budeme viesť žiakov k správne mu zaobchádzaniu s ňou, urobíme rozhlasové okienko.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je ENV.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné

správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu ale aj na konci školského roka.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je DVA.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života,

tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškolíť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Táto téma sa realizuje hlavne formou účelových cvičení a didaktických hier.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je OZO.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu. Prierezovú tému budeme realizovať v jednotlivých učebných predmetoch a pri jednotlivých projektových dňoch.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je TBZ.

Prierezové témy dané Štátnym vzdelávacím programom obohatíme o témy Regionálna výchova a Finančná gramotnosť:

Regionálna výchova vedie žiakov lásky k vlasti k poznaniu národných tradícií a kultúru, k poznaniu pamiatok, histórie a prírodných zvláštností krajiny. Poznatky žiaci získajú v rámci učiva jednotlivých predmetov, v rámci besied na tému Kronika Lamača a jeho história v Izbe pána učiteľa (stena venovaná histórii Lamača). Tento rok zavedieme aj predmet regionálna výchova na II. stupni s polhodinovou dotáciou v 5. až 8. ročníku.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je RGV.

Finančná gramotnosť je téma, ktorú si vyžiadala doba. Treba žiakov naučiť základné zručnosti pri zaobchádzaní z financiami, naučiť ich rozumieť základným pojmom. Škola bude postupovať podľa dokumentu Národný štandard finančnej gramotnosti a zaradí jednotlivé témy do jednotlivých predmetov podľa vypracovaného priradenia tém rozvoja finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov.

III. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrošný systém hodnotenia sa zameriava na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom sú jeho nedostatky, kde má rezervy, jeho pokroky. Súčasťou je povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hlavným cieľom je ohodnotiť prepojenie teoretických vedomostí a praktických zručností a spôsobilostí.

Pri klasifikácii a hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy. Každý predmet rozpracuje v svojej časti hodnotiace kritériá žiaka. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa klasifikujú všetky predmety okrem náboženskej a etickej výchovy.

V hodnotení správania je okrem známky možné udeliť pochvalu riaditeľkou školy, pochvalu triednej učiteľky, pokarhanie riaditeľkou školy alebo pokarhanie triednou učiteľkou. Pochvala a pokarhanie riaditeľkou školy sa eviduje v triednom výkaze. Pochvala a pokarhanie triednej učiteľky sa zapisuje v žiackej knižke alebo sa informuje rodič písomne.

Škola každý štvrťrok udeľuje Hviezdu školy žiakom, ktorých určí triedna učiteľka v spolupráci a po prerokovaní s triednym kolektívom. Toto ocenenie udeľujeme žiakovi, ktorý vykonal dobrý skutok a v daný moment sa stal hviezdou. Takým spôsobom môžu byť ocenení aj žiaci, ktorí dlhodobo nevydržia dobré správanie. Tento spôsob im môže ukázať cestu na zlepšenie ich správania.

Hodnotenie na I. stupni

Pre zvyšovanie úrovne vyučovania je dôležitá kontrola a analýza dosiahnutých výsledkov, preto sa budeme riadiť jednotným hodnotením.

Slovenský jazyk

Učiteľ hodnotí správnosť a úhladnosť písania, čítanie precvičeného textu, prácu v zošite, pravopisné cvičenia, vypracovávanie domácej úlohy, školské cvičenia,

pracovné listy, testy, ústne odpovede, diktáty, slohové práce, samostatné previerky vedomostí.

Diktáty

Počet diktátov v kompetencii vyučujúcej - podľa potreby.

ročník	1	max.	15 slov	zameranie	vety
	2.		20		samohlásky, spoluhlásky, druhy viet
	3.		30		vybrané slová
	4.		40		vybrané slová

Počet chýb	0 – 1	známka	1
	2 – 4		2
	5 – 7		3
	8 – 10		4
	11 a viac		5

Záverečné písomné práce

Overenie nadobudnutých vedomostí na konci školského roka v každom ročníku zo SJL , percentuálne vyhodnotenie, analýza úrovne výsledkov žiakov.

Hodnotiť známkou podľa tabuľky s percentami :

percentá (od-do)	100 – 90	známka	1
	89 – 70		2
	69 – 50		3
	49 – 25		4
	24 a menej		5

Matematika

Učiteľ hodnotí prácu na hodine, aktivitu, rýchlosť a správnosť písomných prác i ústnych odpovedí, prácu v PZ, vypracovanie domácich úloh, presnosť a správnosť v rysovaní.

Záverečné písomné práce

Overenie nadobudnutých vedomostí na konci školského roka v každom ročníku zo SJL , percentuálne vyhodnotenie, analýza úrovne výsledkov žiakov.

Hodnotiť známkou podľa tabuľky s percentami ako v SJL.

Vlastiveda a prírodoveda

Žiaci sú hodnotení priebežne slovne i známkou za aktivitu, kreativnosť, vypracovávanie projektov, pracovných listov a previerok vedomostí.

HUV, VYV, TEV, PRV, INV

Výchovné predmety sú známkované, učiteľ zohľadňuje záujem o predmet, aktivnosť, tvorivosť, iniciatívnosť, zručnosť, vlastné nápady.

Pri hodnotení žiakov vo všetkých predmetoch učiteľ prihliada na individuálne osobitosti žiaka, jeho zdravie a psychiku.

Vyučovacie výsledky zapisuje učiteľ do žiackych knižiek, klasifikačných hárkov priebežne, a taktiež do IZK aspoň raz za mesiac.

Hodnotenie na II. stupni

Slovenský jazyk

- predpísané diktáty podľa ŠVP a ŠkVP : rozsah diktátu – počet slov doporučený v 5.ročníku cca 50 slov, v 6. – 60, v 7. – 70, v 8.- 9. cca 80 slov
stupnica hodnotenia :

počet chýb	známka
0 – 1	1
2 - 3	2
4 – 7	3
8 – 10	4
Viac ako 10	5

- predpísané slohové práce sú hodnotené jednou známkou, v ktorej učiteľ zohľadňuje rovnakou mierou :
formálnu úpravu textu, jeho rozsah, dodržanie určeného útvaru, voľbu a pestrosť jazykových a štylistických prostriedkov, dodržanie témy, syntaktickú a morfológickú správnosť použitých prostriedkov, pravopis

- testy hodnotiace úroveň osvojenia vedomostí žiakov
stupnica hodnotenia :

úspešnosť	známka
100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0 %	5

V prípade menej náročného alebo naopak náročnejšieho testu môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu o 5%.

Anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk

Primárne vzdelávanie

– hodnotenie ako na sekundárnom stupni vzdelávania s prihliadnutím na určité špecifiká uvedené nižšie:

1.ročník

V tomto ročníku by vyučovanie angličtiny malo byť v prvom rade o zoznámení sa s jazykom a získaní pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka. Vyučovanie prebieha formou hier, súťaží, básničiek, pesničiek, porekadiel, vymaľovania obrázkov. U žiakov sa hodnotí ovládanie slovnej zásoby, prípadne jednoduchej básničky – preskúšanie môže prebiehať iba ústnou formou.

Pri celkovej klasifikácii sa zohľadňuje aj aktivita žiaka na hodine a úprava zošitu, pracovného zošitu.

2.ročník-4 ročník.

Môže sa hodnotiť čítanie, písanie aj rozprávanie (prípadne počúvanie- formou krátkeho diktátu, ktorý obsahuje slová, slovné spojenia, krátke vety). Vedomosti sa môžu overovať ústnou aj písomnou formou (testy).

Hodnotenie čítania:

2.ročník – žiak číta 5-8 viet (čítaniu predchádzala domáca príprava)

0-1 chyba	1
2-3 chyby	2
4-5 chýb	3
6-7 chýb	4
8 a viac chýb.....	5

3.ročník – žiak číta 7-10 viet (čítaniu mohla predchádzať domáca príprava)

0-2 chyby	1
3-4 chyby	2
5-7 chýb	3
8-9 chýb	4
10 a viac chýb.....	5

4.ročník – žiak číta 9-12 viet (čítaniu nemusela predchádzať domáca príprava)

0-3 chyby	1
4-6 chyby	2
7-8 chýb	3
9-10 chýb	4
11 a viac chýb.....	5

Učiteľ si môže overiť pochopenie textu – napríklad dodatočnými otázkami (aj v slovenčine).

Pri celkovej klasifikácii sa môže zohľadňovať aj aktivita žiaka na hodine a úprava zošitu, pracovného zošitu.

Individuálny prístup k deťom s vývojovými poruchami učenia.

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Samostatný jazykový prejav: 10-20 viet na určenú tému:

Žiak rozpráva plynule bez chýb, prípadne s drobnými chybami.....	1
Žiak rozpráva plynule s chybami, reaguje správne na pomocnú otázku.....	2

Žiak rozpráva s chybami, učiteľ mu musí klásť pomocné otázky, niekedy chybne reaguje na pomocné otázky, krátke rozprávania	3
Málo viet, vety často nedávajú zmysel, ale je vidieť snahu, odpovedá iba na otázky, nerozpráva samostatne.....	4
Opakuje iba po učiteľovi, žiadna snaha, odmieta odpovedať.....	5

Dialógy:

Učiteľ vopred stanoví tému a štruktúru dialógu, rozhodne, ktoré slovíčka a frázy budú pre žiakov povinné.

- Žiak rozpráva plynule, naplnil požiadavky učiteľa (prípadne pružne reagoval na otázky spolužiaka), robil drobné chyby (v náročnejších alebo dlhších dialógoch, v ktorých je potrebné pružne reagovať na novú situáciu, sa toleruje nevedomosť 1-2 slov)	1
- Žiak v dialógu naplnil všetky požiadavky učiteľa, ale nereagoval na vzniknuté nové situácie (v náročnejších alebo dlhších dialógoch, v ktorých je potrebné pružne reagovať na novú situáciu, nevie 3-5 slov)	2
- Žiak nenaplnil požiadavky učiteľa, slabo alebo s chybami reagoval na vzniknuté situácie, jeho prejav si vyžadoval pomoc učiteľa.....	3
- Žiak nenaplnil požiadavky učiteľa, dialóg bol krátky, nereagoval na vzniknuté situácie, neodpovedal alebo odpovedal so základnými chybami, pokračoval iba s pomocou učiteľa.....	4
- Žiak iba opakoval po učiteľovi alebo odmietol odpovedať.....	5

Písomné (slohové) práce:

Sú hodnotené jednou známku (ak učiteľ nerozhodne inak), v ktorej učiteľ zohľadňuje rovnakou mierou :

formálnu úpravu textu, jeho rozsah, dodržanie určeného útvaru, voľbu a pestrosť jazykových a štylistických prostriedkov, dodržanie témy, syntaktickú a morfológickú správnosť použitých prostriedkov, pravopis. Učiteľ si môže na základe svojich požiadaviek vytvoriť vlastný bodový systém. V tom prípade sa bude práca hodnotiť stupnicou ako pri teste.

Posluchové cvičenie (napr. diktát z 10 viet):

0-2 chyby	1
3-5 chýb	2
6-8 chýb	3
9-11 chýb.....	4
12 a viac chýb	5

(Malá chyba v zle vyhláskovanom slove sa ráta za polovičnú chybu.)

Testy

100 – 85%.....	1
84 – 70%	2
69 – 50%.....	3
49 – 20%	4
19 - 0%	5

V prípade menej náročného alebo naopak náročnejšieho testu môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu bodovania max. o 5%.

Projekty

Na projekte sa môže hodnotiť jazyková (obsahová) a estetická stránka samostatnou známkou.

Projekt, ktorý nespĺňa estetické požiadavky, môže byť učiteľom odmietnutý a vrátený žiakovi na prepracovanie. Projekt sa nepočíta za odovzdaný.

Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa.....	1
Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa, ale vyskytuje sa v ňom väčšie množstvo pravopisných chýb, prípadne je projekt krátky.....	2
Projekt je krátky, nespĺňa požiadavky, obsahuje väčšie množstvo chýb.....	3
Pri skopírovaní väčšej časti projektu z internetu	4
Nevypracovanie projektu, skopírovanie celého projektu z internetu.....	5

(V prípade, že žiak doniesol projekt po termíne, učiteľ môže znížiť známku o jeden stupeň.)

Čítanie s porozumením:

Hodnotené testovou formou:

100 – 85%.....	1
84 – 70%	2
69 – 50%.....	3
49 – 20%	4
19 - 0%	5

V závislosti od náročnosti textu alebo náročnosti otázok môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu bodovania max. o 5%.

Pri konečnej klasifikácii učiteľ zohľadní aktivitu a prácu žiaka na hodine (rozhovory s učiteľom, odpovedanie na učiteľove otázky, samostatná práca, domáce úlohy, zabúdanie si pomôcok)

Dejepis

- ústne odpovede hodnotiace úroveň osvojenia vedomostí - známkou
- testy hodnotiace úroveň osvojenia vedomostí žiakov

stupnica hodnotenia :

úspešnosť	známka
100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0 %	5

V prípade menej náročného alebo naopak náročnejšieho testu môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu o 5 %.

Občianska náuka

V predmete sa hodnotí :

- grafická úprava poznámok v zošite – priebežná kontrola bez známky
 - základné vedomosti z predmetu - ústna odpoveď, test – známkou
- | úspešnosť | známka |
|-----------|--------|
| 100 – 80% | 1 |
| 79 – 60% | 2 |
| 59 – 40% | 3 |
| 39 – 20% | 4 |
| 19 – 0% | 5 |
- tvorba zadaných projektov (obsahová náplň a grafická úprava) - známkou

Výtvarná výchova – výchova umením

V rámci predmetu sa očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností a k osobnej symbolickej reprezentácii skutočnosti. Hodnotenie má v prvom rade pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Stupnica hodnotenia :

- *Výborný* – žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom
- *Chváľitebný* – v podstate spĺňa požiadavky prvého stupňa, len je menej samostatný
- *Dobrý* – edukačné úlohy plní priemerne, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, chýba iniciatíva
- *Dostatočný* – nízka úroveň realizácie edukačných úloh
- *Nedostatočný* – žiak nemá záujem, neguje edukačný proces

Hudobná výchova

V predmete sa hodnotia:

- základné vedomosti z oblasti hudobného umenia formou ústnej odpovede - známkou.
- tvorba zadaných projektov (obsahová náplň a grafická úprava) - známkou

Mediálna výchova

V predmete mediálna výchova ide o získanie základných poznatkov o médiách, o získanie schopnosti vyjadriť svoj názor a kriticky prijímať obsah médií v spoločnosti. V predmete sa hodnotí :

- grafická úprava poznámok v zošite – priebežná kontrola bez známky
 - základné vedomosti o médiách - ústna odpoveď, test- – známkou
- | úspešnosť | známka |
|-----------|--------|
| 100 – 80% | 1 |
| 79 – 60% | 2 |
| 59 – 40% | 3 |
| 39 – 20% | 4 |
| 19 – 0% | 5 |
- tvorba zadaných projektov (obsahová náplň a grafická úprava) – známkou

Matematika, fyzika, chémia, geografia, biológia, technika, svet práce a technická výchova

Každý žiak je hodnotený minimálne z jednej ústnej odpovede a písomnej práce. Po ústnom skúšaní učiteľ ihneď oznámi žiakovi výsledok. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Učiteľ hodnotí žiaka priebežne - pri čiastkových výsledkoch a prejavoch žiaka na vyučovacích hodinách. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Učiteľ uplatňuje aj iné metódy, ako sú referáty, denníky, projekty, seba hodnotiace listy, dotazníky a pod. Učiteľ prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Učiteľ uplatňuje individuálny prístup pri žiakoch, ktorí postupujú podľa individuálnych plánov.

Hodnotenie písomných, ústnych, grafických, praktických, pohybových a didaktických testov podlieha vopred stanovenej stupnici, na ktorej sa všetci členovia dohodli:

100 – 90%	známka 1
89 – 75%	známka 2
74 – 50%	známka 3
49 – 30%	známka 4
29 – 0%	známka 5

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci budú hodnotení na základe pozorovaní a hospitačnej činnosti vedenia školy, vedúcich MZ a PK. Ďalším kritériom hodnotenia práce pedagóga je kvalita a dochvilnosť vykonania požadovanej práce a pracovné aktivity organizované v mimoškolskej činnosti. Istý hodnotový rebríček stanovujú každoročne žiaci ku Dňu učiteľov. Na konci školského roku urobí vedúci pedagogickí zamestnanci hodnotenie svojich podriadených.

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- plnenie cieľov, ktoré si školy stanovila v ŠkVP,
- plnenie cieľov ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky a návrhy, a opatrenia na ich zlepšenie.

Kritériom je :

- spokojnosť rodičov, žiakov a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza,
- úspešnosť žiakov v súťažiach,
- prieskum medzi žiakmi a rodičmi

IV. Školský učebný plán

ISCED I. - učebné plány pre ročníky 1. – 4.

Vzdelávacia oblasť	Predmet / trieda	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	9	8	8	8	7	7	7	7	7	7	93
	Anglický jazyk	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	39
	Nemecký jazyk													
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18
	Vlastiveda				1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
Človek a príroda	Fyzika													
	Chémia													
	Biológia													
Človek a spoločnosť	Dejepis													
	Geografia													
	Občianska výchova													
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Náboženská výchova													
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	51
	informatika													
	Informatická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Človek a práca	Pracovné vyučovanie										1	1	1	3
	Svet práce													
	Technika													
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Výchova umením													
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Spolu povinná časť		17	17	17	18	18	18	20	20	20	21	21	21	228
Školský vzdelávací program		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Spolu		22	22	22	23	23	23	25	25	25	26	26	26	288

- Žiaci primárneho vzdelávania sa učia podľa nového učebného plánu, ktorý v našej škole rozširujeme o 5 hodín školského vzdelávacieho programu.
- Žiaci prvého ročníka sa delia do skupín na hodinách anglického jazyka, informatickej výchovy, náboženskej a etickej výchovy

- Žiaci druhého ročníka sa delia do skupín na hodinách anglického jazyka , informatickej výchovy, náboženskej a etickej výchovy
- Žiaci tretieho ročníka sa na anglický jazyk delia na skupiny podľa výkonnosti. Ďalej sa delia na skupiny náboženskej a etickej výchovy a informatickej výchovy.
- Žiaci štvrtého ročníka sa na anglický jazyk delia na skupiny podľa výkonnosti.
- Vyučovacia hodina má obvykle 45 minút. V prípade potreby učiteľ zvolí inú organizáciu vyučovania, napr. blokové alebo tematické vyučovanie v rámci projektu „Čítaj, pochop a použij!“, projektové dni a pod.

ISCED II. - učebné plány pre ročníky 5. – 9.

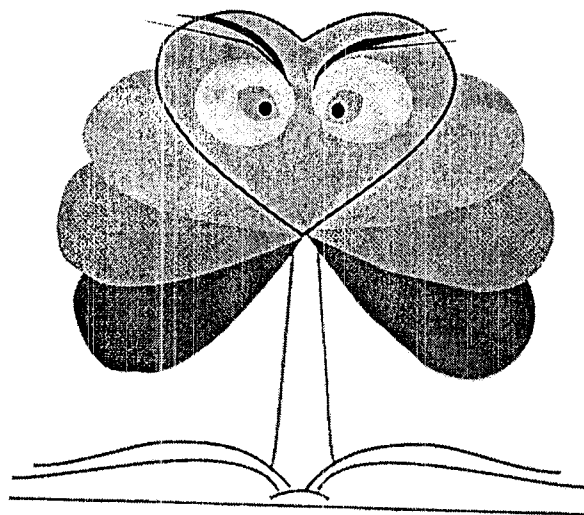
Vzdelávacia oblasť	Predmet / trieda	V.A	V.B	V.C	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B	IX.A	IX.B	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
	Anglický jazyk	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	53
	Nemecký jazyk				2	2			2	2	2	2	12
	Ruský jazyk						2	2					4
Človek a príroda	Fyzika				1	1	1	1	2	2	1	1	10
	Chémia				1	1	1	1	1	1	2	2	10
	Biológia	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	18
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13
	Geografia	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	Občianska výchova				1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Mediálna výchova	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5					2,5
	Regionálna výchova	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5					2,5
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Náboženská výchova												
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	50
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a práca	Pracovné vyučovanie	1	1	1									3
	Svet práce								1	1			2
	Technika						1	1					2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1					7
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1					7
	Výchova umením								1	1			2
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Spolu povinná časť		21	21	21	23	23	24	24	24	24	24	24	253
Školský vzdelávací program		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	66
Spolu		27	27	27	29	29	30	30	30	30	30	30	319

- Žiaci 5. až 9. ročníka sa učia podľa nového učebného plánu ktorý v našej škole rozširujeme o 6 hodín školského vzdelávacieho programu: mediálna výchova, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, biológia , informatická výchova, fyzika, regionálna výchova
- Na hodinách anglického a druhého cudzieho jazyka sa žiaci delia na skupiny (okrem žiakov 6. a 7. ročníka)
- V dvoch piatych triedach sa delia žiaci na hodinách pracovného vyučovania, informatiky, náboženskej a etickej výchovy.
- V 8. ročníku sa delia žiaci na hodinách anglického jazyka, informatiky a náboženskej a etickej výchovy.
- V 9. ročníku sa žiaci delia na anglickom jazyku.
- V ročníkoch 5. a 7. sa strieda týždenne mediálna a regionálna výchova.
- Vyučovacia hodina má obvykle 45 minút. V prípade potreby učiteľ zvolí inú organizáciu vyučovania, napr. blokové alebo tematické vyučovanie v rámci projektu „Čítaj, pochop a použi!“, projektové dni a pod.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú otvorený materiál, na ktorom sa bude pracovať minimálne štyri roky. Jednotlivé predmetové komisie a metodické združenia budú na svojich zasadnutiach prerokovávať, dopĺňať a vyjadrovať sa k jednotlivým osnovám. Základ učebných osnov tvoria osnovy zo Štátneho vzdelávacieho programu. Pedagógovia rozdelia učivo do jednotlivých ročníkov a stanovujú počet potrebných hodín na odučenie daného predmetu. Počas roka sa vypracuje rámcový učebný plán pre jednotlivé predmety na celých deväť rokov.

Školský klub detí pri ZŠ Malokarpatské námestie 1. Bratislava



Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	03.09.13
Dátum prerokovania v rade školy	05.09.13
Platnosť	2013
Zriaďovateľ	MÚ Bratislava Lamač

1. Poslanie školského klubu detí

Výchova detí v ŠKD je najvýznamnejšou formou starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci musí prevládať dobrovoľná činnosť dieťaťa zúčastňovať sa výchovného programu. Rešpektujú sa vekové osobitosti detí, prihliada sa na intenzitu zaťaženia a dodržiavanie psychohygieny detí. Dieťa v ŠKD má právo prejavovať svoju aktivitu, tvorivosť a originalitu. V ŠKD sa vytvára atmosféra priateľstva, dieťa sa musí cítiť bezpečne, príjemne. Má právo vyjadriť svoj názor a cítiť sa pochopené. Svojím správaním nesmie ohrozovať a obmedzovať druhých.

Vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti má možnosť realizovať svoje záujmy, dostáva príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a ďalej ich rozvíjať.

1.1. Veľkosť školského klubu

ŠKD je súčasťou plno organizovanej ZŠ. Poskytuje výchovu a vzdelanie mimo vyučovania deťom 1 až 4 ročníka. Deti sú zaradené do 8 oddelení. Oddelenia sú umiestnené v triedach, v ktorých sa dopoludnia vyučuje. Pre potreby ŠKD je zriadená herňa. Na výchovnú činnosť sa využívajú všetky odborné učebne, telocvičňa a športový areál ZŠ.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Uvedená je v rozhodnutí riaditeľa ZŠ na príslušný rok.

ŠKD navštevujú deti Základnej školy Malokarpatské nám.1 Bratislava.

1.2. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Formy spolupráce : osobné stretnutia, účasť na RZ, deň otvorených dverí, tvorivé dielne, besiedky, športové dni, kultúrne programy v penzióne.

2. Vlastné ciele

- zamerať činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na prípravu na vyučovanie
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
- rozvíjať poznatky získané na vyučovaní, rozvíjať nadanie a talent, získavať zručnosti
- výchovnú činnosť zamerať na ochranu zdravia a životného prostredia
- poznávanie obce a regiónu
- rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické schopnosti detí
- organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na záujmových krúžkoch

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Súbor zručností, schopností a poznatkov vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Kľúčové kompetencie chápeme ako plánovaný výstup dosahovaný systematickým a postupným vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa má tieto kompetencie osvojené na úrovni zodpovedajúcej jeho schopnostiam .

Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové , neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným postihnutím
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samo obslužné činnosti pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu

- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

3. Formy výchovy a vzdelávania

Plnenie výchovných cieľov má činnostný charakter a realizuje sa formou pravidelnej, príležitostnej, spontánnej, relaxačnej činnosti a prípravy na vyučovanie.

Pravidelná činnosť

- pobyt vonku
- rekreačná činnosť
- odpočinková činnosť
- hygiena
- skupinové práce
- súťaže, kvízy
- rozhovory o predchádzaní úrazov
- využívanie odborných učební

Príležitostná činnosť

- rozhovory o slušnom správaní na verejnosti, dopravných prostriedkoch, kultúrnych podujatiach
- drogová prevencia, šikanovanie
- tematické činnosti podľa sviatkov a ročných období
- športové súťaže

Spontánna činnosť

- odpočinkové činnosti pri rannej a v herni pred odchodom domov
- pri pobyte vonku
- v oddelení

Relaxačná činnosť

- kľudové činnosti
- práca s knihou
- spoločenské hry
- aktívny oddych

Príprava na vyučovanie

- didaktické hry
- práca s knihou

- sebvzdelávanie
- rébusy, hlavolamy, osem smerovky.....
- písomná príprava na vyučovanie

4. Tematické oblasti

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky vyjadrovanie sa
- vyjadriť svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

Pracovno -technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko – výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia , alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- pochopiť princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálne podmienky

- školský klub má dve herne
- činnosť oddelení prebieha po skončení vyučovania v triedach
- hygienické zariadenia sú na tých istých chodbách ako triedy
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej a skupinovej práci, triedy sú vybavené odpočinkovými kobercami
- prostredie je esteticky upravené , dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- v činnostiach sa využívajú všetky odborné učebne

Personálne podmienky

- v školskom klube pracuje 10 vychovávateľiek, všetky spĺňajú kvalifikačné požiadavky
- deťom vytvárajú bezpečné a tvorivé prostredie
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky
- spolupracujú s rodičmi

Ekonomické podmienky

- školský klub je financovaný z originálnych kompetencií
- rodičia prispievajú na činnosť v oddeleniach finančným darom dobrovoľne

6. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

- za bezpečnosť detí počas celého pobytu v klube zodpovedá vychovávateľ
- prechod detí do oddelenia vykonáva vychovávateľ alebo zastupujúci učiteľ
- ak je oddelenie z viacerých tried , zabezpečuje prechod detí učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu v triede

- počas popoludňajšieho vyučovania a krúžkovej činnosti preberajú deti učitelia a vedúci krúžkov deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení činnosti deti osobne odovzdajú vychovávateľovi
- pri všetkých činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti
- pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí
- ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí
- v prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, napíše záznam o úraze
- nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané
- pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD
- z miesta konania podujatia môže byť dieťa uvoľnené len na písomný súhlas rodiča
- ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť upovedomí o tom rodičov

7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovaných očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení dieťaťa uplatníme indikátory

- školský poriadok ŠKD
- pravidlá spolužitia v oddelení
- úroveň schopností a zručností dieťaťa

Pri hodnotení dieťaťa použijeme metódy

- individuálny prístup
- povzbudenie
- pozorovanie
- rozhovor
- spolupráca s rodičmi

Výsledky hodnotenia evidujeme v osobnom spise dieťaťa.

Nástroje hodnotenia

- pozorovanie detí
- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba o učiteľov

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov je zameraný na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, na plnenie cieľov výchovného programu
- autoevalvácia je zameraná na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality práce v ŠKD
- permanentné seba hodnotenie činnosti vychovávateľiek
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov práce vychovávateľky s deťmi v oddelení /dodržiavanie škol. poriadku, správanie a prejavy detí, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania potrieb detí/
- analýza plánu výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľa v oddelení/pestrosť, striedanie všetkých oblastí výchovy, nadväznosť, originalita/
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- uplatňovania inovačných metód práce
- tvorba projektov
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu /vedením školy/

Vonkajšia autoevalvácia

- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Analýza súčasného stavu ukazuje potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek najmä v oblasti využívania nových foriem v zážitkovom vzdelávaní a výchovy, v netradičných formách relaxačných a záujmových činnostiach. V metódach práce pri témach na ochranu detských a ľudských práv a predchádzaniu všetkým formám diskriminácie a intolerancie a hlavne využívaním IKT.

Ciele

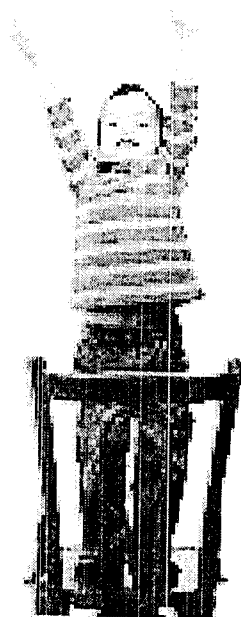
- uvádzať začínajúcich vychovávateľov
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov k seba vzdelávaniu, vzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti

Prílohy: Výchovný plán ŠKD
Výchovné štandardy ŠKD
Výchovné osnovy ŠKD

Materská škola Heyrovského 4 s elokovaným pracoviskom
Malokarpatské námestie 6

Školský vzdelávací program

AKO RASTIEME



Predkladateľ : Lenka Kyselová

Názov školy : Materská škola

Adresa : Heyrovského 4, 841 03 Bratislava IV (s elokovaným pracoviskom Malokarpatské námestie 6, 841 03 Bratislava IV)

IČO : 42170923

Riaditeľ školy : Lenka Kyselová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : Zuzana Mazancová, Lenka Kyselová

Zriaďovateľ : Miestny úrad Mestskej časti Bratislava - Lamač

Adresa : Malokarpatské námestie 9, 841 03 Bratislava IV

Dátum prerokovania ŠKVP v Pedagogickej rade : 30. 08. 2013

v Rade školy : 19. 06. 2013

Dátum vydania ŠKVP : 01. 09. 2009

Podpis riaditeľa :

MATERSKÁ ŠKOLA
Heyrovského 4
841 03 BRATISLAVA
-1-

Stupeň vzdelania : ISCED 0

Dĺžka dochádzky : Štyri roky

Vyučovací jazyk : Slovenský

Forma výchovy a vzdelávania : Celodenná (v prípade záujmu rodičov poskytujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania)

Ukončenie vzdelania : Osvedčenie o absolvovaní preprimárneho vzdelania

Druh školy : Štátna

Obsah

1. Ciele a poslania výchovy a vzdelávania
 - 1.1. Cieľmi inštitucionálnej predškolskej výchovy sú
 - 1.2. Cieľ školského vzdelávacieho programu
 - 1.3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
 - 2.1. Profil absolventa
3. Zameranie školy
 - 3.1. Veľkosť školy
4. Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
8. Personálne zabezpečenie materskej školy
9. Materiálno- technické a priestorové podmienky materskej školy
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
14. Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole
15. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Ciele a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálnomotorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

1.1. Cieľmi inštitucionálnej predškolskej výchovy sú:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).

Predprimárne vzdelávanie pomáha dieťaťu:

- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie, naučiť sa rešpektovať všeludské etické hodnoty.

1.2. Cieľ školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je základným kurikulumným (cieľovo-programovým) dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Vydáva ho riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠKVP) musí byť vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP).

ŠKVP rešpektuje:

- rozvojové možnosti detí predškolského veku,
- priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky materskej školy,

- zameranie a profiláciu materskej školy (telovýchovné a športové) zameranie, cudzie jazyky, ľudové tradície, environmentálne, literárno-dramatické a iné aktivity, určitý štýl vyučovania – kooperatívny, prosociálny atď.).

1.3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom edukácie našej materskej školy je získať vzdelanie podľa „školského zákona „ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov). Pri výchove a vzdelávaní detí sa zameriavame najmä na zážitkové učenie. Hravou formou s dodržiavaním práv na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, dávame každému dieťaťu šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti. Plnenie cieľov realizujeme formou edukačných aktivít konkretizovaných v plánoch vzdelávacej činnosti v každej triede.

V prípade potreby zabezpečíme podmienky na výchovu a vzdelávanie aj pre nadané deti a deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelávaniu.

V našej materskej škole sa pedagogický prístup učiteliek opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.

Ciele ŠKVP „Ako rastieme“

- rozvíjať a upevňovať spoluprácu medzi rodinou a školou na základoch vzájomného rešpektu, dôvery a pocitu spolupatričnosti života rodiny so životom školy,
- podporovať pozitívny vzťah k ochrane a k tvorbe životného prostredia,
- utvárať elementárne predstavy v rámci environmentálnej výchovy,
- viesť deti od útleho detstva k sebaúcte a sebahodnoteniu,
- rôznymi metódami a stratégiami rozvíjať schopnosti a zručnosti, ktorými dieťa disponuje v čo najvyššiu možnú hranicu,
- klásť dôraz na prosociálnosť dieťaťa,
- uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine,
- vytvárať podmienky na zážitkové učenie – výlety, exkurzie, experimentovanie,..
- prejavovať záujem o trvalo udržateľné činnosti (napr., prevencia znečistenia a pod.) používať osvojené spôsoby pohybových činností v rôznych oblastiach života, kurzy - plavecký, korčuľovanie, tanečný krúžok a pod.,
- prejavovať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane zdravia dieťaťa - zdravý životný štýl – stravovanie, Projekt Školské ovocie, ŠPZ- Škola podporujúca zdravie,
- vytvárať základy multikultúrnej výchovy, všímať si a tolerovať odlišnosti iných kultúr, národností a etník,
- vytvárať vhodné podmienky na rozvoj v oblasti informačných technológií detí aj dospelých- využívať všetky dostupné a primerané zdroje, IKT,
- prostredníctvom účasti na rôznych podujatiach udržiavať ľudové tradície,
- podporovať regionálne čítanie,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne, celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa – rôzne krúžky v MŠ, voľné aktivity detí.

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...).

2.1. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) dieťaťa. Vzhľadom na vývinové špecifiká predškolského veku sú medzi kompetencie (spôsobilosti) zaradené aj psychomotorické kompetencie. Spoločenské a občianske kompetencie sú integrované do osobnostných (intrapersonálnych) a sociálnych (interpersonálnych) kompetencií.

V materskej škole sa rozvíjajú tieto kompetencie (spôsobilosti):

1. Psychomotorické kompetencie

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) Základy sebauvedomenia

b) Základy angažovanosti

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

a) Základy riešenia problémov

b) Základy kritického myslenia

c) Základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Vymedzenie kompetencií (spôsobilostí) treba chápať relatívne, nakoľko

v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa.

Kompetencie sú spracované na základe Odporúčania Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES).

3. Zameranie školy

Zameranie našej materskej školy (ďalej len MŠ) vychádza z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

MŠ je zapojená do projektu „**Škola podporujúca zdravie**“. MŠ plní ciele zamerané na zdravý životný štýl, postoje k vlastnému zdraviu i zdraviu iných, vytvára návyky zdravého stravovania.

Prioritou MŠ je aj úloha rodiny, spolupráca s ňou ako i vytváranie pozitívnych vzťahov vôbec. V spolupráci s rodinou vytvárame školské prostredie, ktoré podporuje sociálnu a emocionálnu pohodu detí prostredníctvom zaujímavých spoločných a účinných preventívnych i voľnočasových aktivít. Spolupracujeme s psychológom, špeciálnym pedagógom, s kvalifikovaným personálom / pedagogickí zamestnanci, lektori/.

Individuálne pohybové zručnosti a schopnosti detí rozvíjame výcvikom v kurzoch korčuľovania a plávania, rôznymi pohybovo-relaxačnými aktivitami v priebehu roka- Šarkaniáda, i tematickými vychádzkami do prírody a okolia MŠ.

3.1. Veľkosť školy

CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY HEYROVSKÉHO 4

Materská škola je 4 - triedna s vyučovacím slovenským jazykom. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

Materská škola svojou lokalitou a materiálno – technickou vybavenosťou má osobitné postavenie z hľadiska celomestského ako i obvodu Bratislava IV, časť Lamač. Budova je situovaná na úpätí Malých Karpát. Materská škola je obkolesená záhradou o rozlohe 20 árov a vzdialená od hlavnej cestnej komunikácie ohradou 300 – 400 metrov. Areál materskej školy je vybavený novými prvkami na hrovú činnosť pri pobyte detí vonku (šmykľavky, pieskoviská, hojdačky a iné) Materská škola je zriadená v účelovej budove. Má zriadenú jedáleň, čo zabezpečuje všetky podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí aj zamestnancov materskej školy. Jej elokovaným pracoviskom je 4-triedna materská škola Malokarpatské námestie 6.

CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY MALOKARPATSKÉ NÁMESTIE 6

Materská škola je 4 – triedna s vyučovacím slovenským jazykom. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Taktiež má

záhradu o rozlohe 20 árov a jej areál je vybavený prvkami na hrovú činnosť pri pobyte detí vonku , ktorú je potrebné rekonštruovať z dôvodu spĺňania bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

- Naša MŠ je zameraná na individuálny prístup k deťom
- Každým rokom sa snažíme viac skvalitňovať rozvoj grafomotorických zručností
- Spolupracujeme so špeciálnymi pedagógmi (logopédiou)
- Obe materské školy uskutočňujú rozvoj záujmov detí v oblasti:
 - cudzieho jazyka AJ
 - Tanečnej výchovy
 - Flauty
 - Výtvarnej výchovy
 - Krúžku šikovných rúk
 - Rozvoju informatiky
- Materská škola je zapojená do projektu : Zdravá škola (SR)
 - Enviromentálna výchova (interné)
 - Plávanie(interné)
 - Korčuľovanie (interné)

4. Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku spravidla od troch do šiestich rokov jeho veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma aj dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktoré malo odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky (OPŠD), alebo dieťa, ktorému bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky (DOŠD). Materská škola poskytuje aj možnosť poldenného pobytu podľa záujmu zákonného zástupcu. Predprimárne vzdelávanie uskutočňujeme formou:

- celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania,

Deti zaraďujeme do tried spravidla podľa veku.

Pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko–psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

5. Učebné osnovy

Štátny vzdelávací program pre MŠ má názov Ako rastieme. Program je integrovaný do 4 tematických okruhov:

Ja som, Ľudia, Kultúra, Príroda.

Filozofia programu vychádza z poznatkov pedagogického výskumu, praktických poznatkov a skúseností pedagogickej obce, zo štúdia kurikulárnej predškolskej problematiky tak domácej ako

aj zahraničnej literatúry, Vygotského teórie, Maslowovej hierarchie potrieb, taxonómie Blooma, Andersonovej, Hilla, Krathwohla, Williamsa, Massia, Harrowovej, Simpsonovej, Dave, Tollingerovej, Zelinu, Zelinovej a ďalších. Tvorbu programu ovplyvnili viaceré vzdelávacie koncepcie – najmä však tvorivohumanistická koncepcia, z ktorej vychádza aj Milénium – Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike. V strede záujmu tejto koncepcie je dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt, sleduje sa rozvoj jeho osobnosti. Táto koncepcia má na zreteli, aby sa dieťa nielen učilo a naučilo, ale aby bolo jeho vzdelávanie spojené s humánnymi aspektmi – aby v ňom bola pokojná atmosféra, aby sa eliminoval stres, aby sa deti v materskej škole cítili spokojné, neohrozované, aby boli učiteľmi prijímané také aké sú, bez predsudkových rozdielov. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií osobnosti.

Popri nej sa vychádzalo aj z kognitívno-psychologickej koncepcie a sociokognitívnej koncepcie vzdelávania. Pri tvorbe programu sa zohľadnilo, že v materskej škole sú ústrednými aktérmi dieťa a učiteľ. Z uvedeného dôvodu sú v programe akceptovateľné interaktívne teórie rozvoja osobnosti, v ktorých ide o spoločnú prácu, **VŽDY S CIEĽOM, ktorým JE ROZVOJ DIEŤAŤA**, je to spoločná činnosť dieťaťa a učiteľa.

- I. **Ja som** -zameraný na rozvoj osobnostných kompetencií, zmyslov,vzťahov v rodine,na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, motorické a kongitívne vnímanie života dieťaťa.
- II. **Ludia**-je zameraný na rozvoj sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty so skupinami ľudí, na oboznámenie sa s pracovnými a inými skupinami ľudí, na rozvoj predstáv o miestach kde žijú ľudia, o multikultúre, etnikách, rasách.
- III. **Príroda**- je zameraný na rozvoj elementárnych zákonitostí života na Zemi,prírodných javoch, živých a neživých predmetov, na utváranie kladného vzťahu k prírode, získavanie poznatkov o Zemi a vesmíre.
- IV. **Kultúra** - zameraný na rozvoj kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

Tieto 4 tematické okruhy sa navzájom prelínajú.

Každý okruh zahŕňa 3 oblasti rozvoja:

- 1.perceptuálno-motorickú
- 2.kongitívnu
- 3.sociálno-emocionálnu

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú podoblasti – pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačnokomunikačné technológie.

Učebné osnovy vymedzujú výchovno – vzdelávacie ciele, obsah a rozsah výchovy a vzdelávania. Jednotlivé obsahové celky sa budú konkretizovať v plánoch v jednotlivých triedach. Rozsah a vypracovanie učebných osnov je v súlade so vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu „Ako rastieme“ .

Počas letných prázdnin sa bude výchovno-vzdelávací proces uskutočňovať formou hier a hrových činností.